

บทที่๑

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเขาแหลม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเขาแหลม (Bankholeam School) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗๘ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลวังทอง อำเภอสว่างสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว ๒๗๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ e-mail: Khaoleam@sk.edu.go.th Website : www.bklschool.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. หมู่ที่ ๑๕ บ้านเขาแหลม ตำบลวังทอง
๒. หมู่ที่ ๑๓ บ้านวังทรัพย์ ตำบลวังทอง
๓. หมู่ที่ ๑๓ บ้านเขาแหลมใน ตำบลสว่างสมบูรณ์

นอกเขตบริการ ได้แก่

๑. หมู่ที่ ๑๓ บ้านเขาแหลม ตำบลทับช้าง
๒. หมู่ที่ ๑๖ บ้านไทรงาม ตำบลทับช้าง
๓. หมู่ที่ บ้านคลองระโนด ตำบลทับช้าง
๔. หมู่ที่ บ้านคลองใหญ่ – คลองแห้ง ตำบลทับช้าง
๕. หมู่ที่ ๑ บ้านวังทอง ตำบลวังทอง
๖. หมู่ที่ ๒ บ้านคลองเจริญสุข ตำบลวังทอง
๗. หมู่ที่ ๙ บ้านวังไผ่ ตำบลวังทอง
๘. หมู่ที่ ๑๓ บ้านวังทรัพย์ ตำบลวังทอง
๙. หมู่ที่ ๑๐ บ้านคลองไม้เลี้ยว ตำบลวังทอง
๑๐. หมู่ที่ บ้านดงบัง ตำบลทับช้าง
๑๑. หมู่ที่ ๕ บ้านวังดารา ตำบลวังทอง
๑๒. หมู่ที่ ๑๑ บ้านคลองชล ตำบลวังทอง

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนดีเด่นรางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระเทพฯ ณ ศาลาดุสิดาลัยเมื่อ วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๓๓ เขตการศึกษา ๑๒ โรงเรียนดีเด่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมประชาธิปไตยของสพจ.ปราจีนบุรี โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๐ โรงเรียนบ้านเขาแหลม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๕ ตำบลวังทอง อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว ก่อตั้งครั้งแรก ในปีการศึกษา ๒๕๑๙ เป็นสาขาของโรงเรียนบ้านวังสมบูรณ์ ใช้ศาลาลำน้ำสงฆ์ เขาแหลมโดยมี นายสุพจน์

นะตาปา ทำการสอน ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๒๐ ชาวบ้านเขาแหลม โดยการนำ ของนายเหรียญ งามสง่า , นายพรชัย ฉิมปิน , นายลับ บรรเลง , นายทองมาย บุญพูน ร่วมกับหลวงพ่อกาหลง เตชะวันโณ จัดหาอุปกรณ์ก่อสร้างอาคารเรียน โดยหลวงพ่อกาหลง ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๒๐ ไร่ นายสวัสดิ์ เปลี่ยนศรี บริจาค ๑ งาน นายชื้อเฮียง แซ่แต้ (ร้านแต้ยังฮง) บริจาคสังกะสี จำนวน ๒๐ หาบ ชาวบ้านเขาแหลม ได้เกรดปรับที่ดิน เนินเขาสร้างอาคารชั่วคราว ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๒๑ นายสุพจน์ นะตาปา ได้ย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม โรงเรียนบ้านวังสมบูรณ์ได้ส่งนายโสภี ศรีเพ็ชร มาทำการสอน และเข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในปี ๒๕๔๗ นายณพพงศ์ เกิดแจ้ง เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาแหลมจนถึงปี ๒๕๕๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อปี ๒๕๕๗ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) และย้ายไปที่โรงเรียนเขาเมกะมาเมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ อำเภอเมืองสระแก้ว ต่อมานายไกรรักษ์ โชติรัตน์ มารับตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๐ และย้ายไปที่โรงเรียนบ้านหนองผักขม อำเภอเมืองสระแก้ว ต่อมานายอานนท์ คงเกตุ มารับตำแหน่งผู้อำนวยการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศเหนือ	จดที่ดิน วัดเขาแหลม
ทิศใต้	จดที่ดิน ผอ. โสภี ศรีเพ็ชร และชาวบ้านเขาแหลม
ทิศตะวันออก	จดถนน ทางหลวงสระแก้ว – จันทบุรี
ทิศตะวันตก	จดที่ดิน นางสาวสมหมาย โพธิ์วรรณ

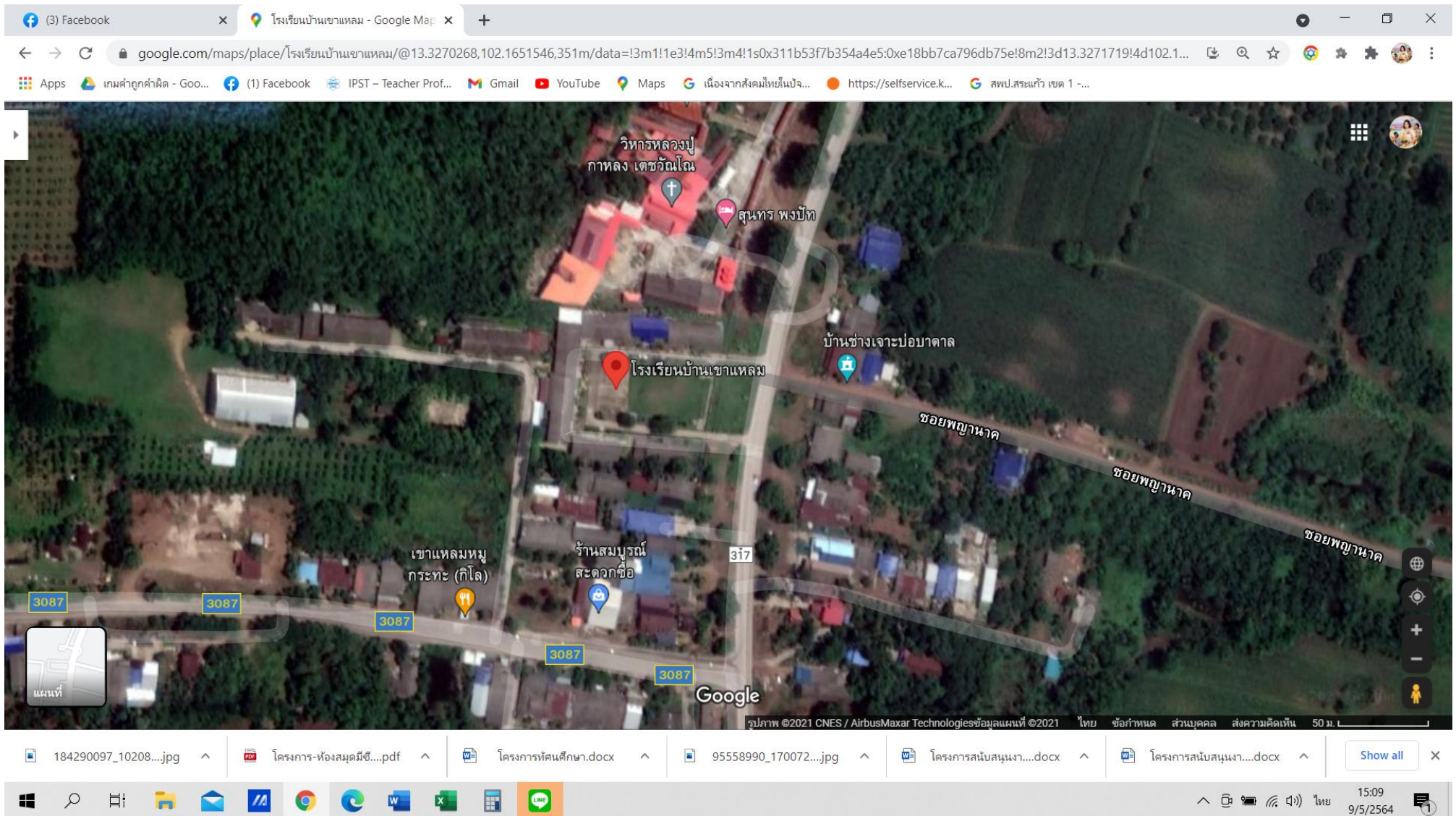
ลักษณะทั่วไปบริเวณโรงเรียน ประกอบด้วย อาคารเรียน ๘ อาคาร และอาคารประกอบการ ๕ อาคาร
อาคารเรียน ได้แก่

๑. อาคารเพชรวัลย์ (อาคารวิชาการ)
๒. อาคารนิลกา (อาคารทักษะอาชีพ)
๓. อาคารมรกต (อาคารประชาสัมพันธ์)
๔. อาคารแก้วกาญจน์ (อาคารคอมพิวเตอร์)
๕. อาคารทับทิมทอง (อาคารธุรการ)
๖. อาคารวรางค์ศรี (อนุบาล)
๗. อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙ (ทานตะวัน)
๘. อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙ (อรัญญา)

อาคารประกอบการ ได้แก่

๑. โรงอาหารสำหรับนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓
๒. อาคารธุรการ
๓. อาคารปฏิบัติการทางการเกษตรและช่าง
๔. โรงอาหารสำหรับนักเรียนอนุบาล
๕. หอประชุมกาหลง เดชวันโน

แผนที่ตั้งโรงเรียน



๒. ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑.	นายอานนท์ คงเกตุ	ผอ. ข้าราชการพิเศษ	คบ.๔ ปี อุตสาหกรรมศิลป์ / กศ.ม เอกบริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๒.	นางสังวาลย์ วรรณสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.๔ ปี เอกภาษาไทย	ครูประจำชั้นป. ๑
๓.	นายสุมิตร โพธิ์สุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.๕ ปี เอกสังคมศึกษา / ศษ.ม การบริหารการศึกษา	ครูพิเศษ
๔.	นางวิภารัตน์ โพธิ์สุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ / ศษ.ม การบริหารการศึกษา	ประจำชั้น ม.๒/๑
๕.	นางอุทัย จิตรคง	ครู	คบ. เอกการศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๓
๖.	นางสุนิสา ภาคโพธิ์	ครู	คบ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๖
๗.	นายสมเกียรติ ศิริเวช	ครู	คบ.๕ ปี เอกคอมพิวเตอร์ศึกษา	ประจำชั้น ป.๒
๘.	นายธีรวัต สายยศ	ครู	คบ.๕ ปี เอกพลศึกษา	ประจำชั้น ป.๔
๙.	นางสาวปวีณา แดงสวัสดิ์	ครู	ศษ.บ.เอกการศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๒
๑๐.	นายปฐม รินไธสง	ครู	คบ.๕ ปี เอกคณิตศาสตร์	ประจำชั้น ม.๒/๒
๑๑.	นางสาวพิชญพร อักษรณรงค์	ครู	คบ.เอกภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ม.๓/๑
๑๒.	ว่าที่ร้อยตรี ฤทธิศักดิ์ โททัสสะ	ครู	คบ.๕ ปี เอกภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑๓	นางสาวพุดิศา ทับทอง	ครู	คบ.๕ ปี เอกการศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๑
๑๔.	นางสาวขวัญชนก เสริมสมบูรณ์	ครู	คบ.๕ ปี เอกคณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.๓
๑๕.	นางสวานันท์นัช หอมหวล	ครู	คบ.๕ ปี เอกภาษาไทย	ประจำชั้น ม.๑/๑
๑๖.	นางสาวกมลรัตน์ ชายฮวด	ครู	คบ.๕ ปี เอกฟิสิกส์	ประจำชั้น ม.๓/๒
๑๗.	นางวีณา มนต์ปาริชาติ	พนักงานราชการ	กศบ.เอกเทคโนโลยีทางการศึกษา	ประจำชั้น ม.๑/๒
๑๘.	นางสาวนริศรา สราญรมย์	ครูธุรการ	คบ.๕ ปี เอกชีววิทยา	วิทยาศาสตร์

๓. ข้อมูลประจำโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขาแหลมให้บริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณ เป็น ภาษาอังกฤษดี ICT เด่น เน้นทักษะอาชีพ เสริมสร้างคุณธรรม ก้าวล้ำด้วยพลังความร่วมมือ ถือหลักความพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“การฝึกทักษะอาชีพ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนวิถีพุทธ”

ปรัชญาโรงเรียน

“สุวิชาโน ภวักโหติ” หมายถึง ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ก้าวไกลการศึกษา ร่วมพัฒนาชุมชน”

วัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเขาแหลม

๑. กล่าวคำทักทายหรือสวัสดี
๒. เดินชิดขวา
๓. รักษาความสะอาด
๔. ตรงต่อเวลา
๕. แยกขยะก่อนทิ้งลงถัง
๖. เข้าคิวซื้ออาหาร
๗. พุดจาไพเราะและสุภาพ
๘. กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด
๙. เมื่อลุกจากเก้าอี้ให้เลื่อนเก้าอี้ไว้ใต้โต๊ะ
๑๐. ไม่นำทรัพย์สินของโรงเรียนมาเป็นของตน
๑๑. ใส่รองเท้าทุกครั้งเมื่อออกอาคาร
๑๒. ไม่หยอกล้อหรือเล่นกันในที่ประชุม

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านเขาแหลม



ข หมายถึง ขยัน หมั่นเพียร

ล หมายถึง ล้ำเลิศวิชาการ

สีประจำโรงเรียนบ้านเขาแหลม

เหลือง หมายถึง ความสว่างงามดั่งเช่นดอกทานตะวัน

ฟ้า หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

ต้นไม้ประจำโรงเรียนบ้านเขาแหลม

ต้นจำปี จำปา

ดอกไม้ประจำโรงเรียนบ้านเขาแหลม

ดอกทานตะวัน

พันธกิจ

๑. ดำเนินการตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ด้าน ดังนี้
 - บริหารงานวิชาการ
 - บริหารงานบุคคล
 - บริหารงบประมาณ
 - บริหารงานทั่วไป
๒. จัดตั้งงบประมาณ / รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
๓. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
๔. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ
๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผลตามแผนงาน / โครงการ
๖. ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินของทางราชการ
๗. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมความเข้มแข็ง และสร้างความสัมพันธ์
๙. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
๑๐. พัฒนาบุคลากรครูสู่มืออาชีพ
๑๑. จัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
๑๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษา
๑๓. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๑๔. จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ มีความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๐
 - ๑.๑ นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
 - ๑.๒ นักเรียนมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
 - ๑.๓ นักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - ๑.๔ นักเรียนมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออกเขียน และคิดคำนวณได้ทุกคน
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดคำนวณได้ทุกคน
๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๘. นักเรียนมีบุคลิกภาพที่สำคัญ ๘ ด้าน อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ดังนี้

- ๘.๑ สุขนิสัย
- ๘.๒ ลักษณะนิสัย
- ๘.๓ คุณธรรม จริยธรรม
- ๘.๔ การรู้จักตนเองและการปรับตัว
- ๘.๕ ทักษะทางสังคม
- ๘.๖ ทักษะในการแสวงหาความรู้
- ๘.๗ ทักษะและกระบวนการคิด
- ๘.๘ ทักษะในการวางแผนและการจัดการ

๙. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ดังนี้

- ๙.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๙.๒ ความสามารถในการคิด
- ๙.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๙.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๙.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างทั่วถึง และเป็นธรรมสู่ความเป็นเลิศ ร้อยละ ๘๕

ด้านครู

๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการเทคโนโลยี ในการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเมินตาม สภาพ
๓. พัฒนาครูให้เป็นนักบริหารจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
๔. ส่งเสริมครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพโดยเลื่อนวิทยฐานะ ร้อยละ ๑๐๐

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
๓. การให้บริการชุมชน ร้อยละ ๑๐๐

ด้านการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อบุคลากรในการปฏิบัติงาน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงานต่างๆ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ควบคุมค่าใช้จ่าย เพิ่มรายได้ ให้พอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
๓. สร้างความพึงพอใจในการทำงานให้กับบุคลากรและผู้รับบริการ ร้อยละ ๑๐๐
๔. พัฒนาการนิเทศภายในและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มข้น ร้อยละ ๑๐๐

เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านเขาแหลม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
❖ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์	❖ ร้อยละนักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม นำสู่การปฏิบัติ	❖ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
❖ ครูและผู้บริหารมีศักยภาพและสมรรถนะต่อการบริหารจัดการ การศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	❖ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ❖ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนมาตรฐาน ❖ ร้อยละผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัด	❖ นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
❖ ครูและผู้บริหารใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน	❖ ร้อยละครูและผู้บริหารนำเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	❖ ครูและผู้บริหารร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียน การสอนได้อย่างถูกต้อง
❖ นำภูมิปัญญาและทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษา	❖ ร้อยละโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ ที่ร่วมกับเครือข่ายทุกภาคส่วน	❖ ร้อยละ ๗๐ ของทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
❖ ผู้บริหาร บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและระบบ PDCA	❖ ร้อยละการดำเนินการที่บรรลุมาตรฐานการศึกษาชาติ ❖ ระดับความสำเร็จของการจัดให้มีระบบข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน	❖ ผู้บริหารใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ การสถานศึกษาร้อยละ ๙๐

๔. การกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาแหลมมีการจัดการชั้นพื้นฐาน เป็น ๓ ระดับ ดังนี้ คือ

๔.๑ การจัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุ ๓ - ๖ ขวบ เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตและการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญาอารมณ์บุคลิกภาพและการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.๒ การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐาน

๔.๓ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาผู้เรียนได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านต่างๆต่อจากระดับประถมศึกษาเพื่อให้รู้ความต้องการความสนใจและความถนัดของตนเองทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพตลอดจนความสามารถในการประกอบอาชีพตามควรแก่วัยโดยปกติใช้เวลาเรียน ๓ ปี

๕. ผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

๕.๑.๑ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ อัตราการออกกลางคันไม่มี

๕.๑.๒ นักเรียนที่จบช่วงชั้นที่ ๒ เข้าศึกษาต่อทุกคน เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา ๒๕๔๒ และนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับสามารถเรียนต่อหรือประกอบอาชีพได้ทุกคน

ด้านคุณภาพ

๕.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดี

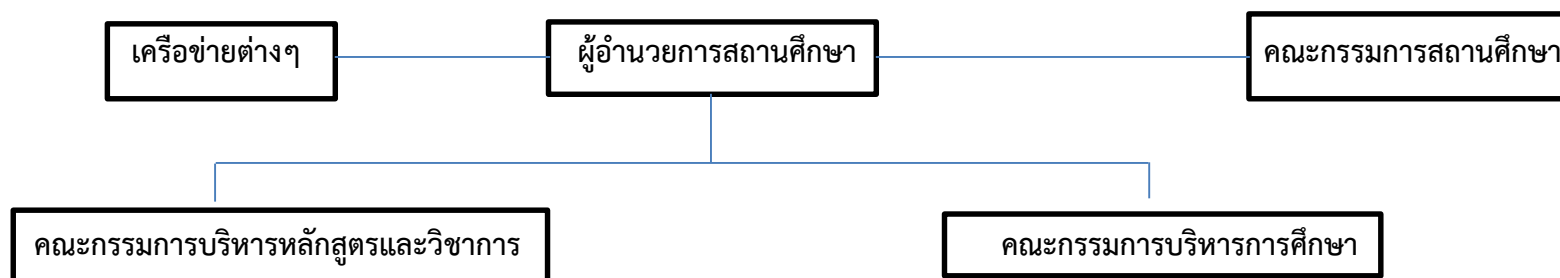
๕.๒.๒ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนนำรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนด้วยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาแหลมแบ่งโครงสร้างบริหารเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน นอกจากนี้ยังมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้น และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านเขาแหลม



คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ฝ่ายบริหาร วิชาการ

สำนักงานฝ่ายบริหารวิชาการ
งานหลักสูตรและการสอน
งานทะเบียน
งานวัดและประเมินผล
งานแนะแนว
งานห้องสมุด
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
และ งานพัฒนาสื่อนวัตกรรม
และเทคโนโลยีทางการศึกษา
งานนิเทศภายใน
โครงการงานวิชาการ

คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ฝ่ายบริหารงาน บุคลากร

โครงการสวัสดิการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา
โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้
มีอาชีพ
โครงการสร้างขวัญและ
กำลังใจบุคลากร
โครงการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพการปฏิบัติ
ราชการ

คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แหล่งเรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจ
พอเพียง
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนวิถีพุทธ
ส่งเสริมประชาธิปไตยใน
โรงเรียน
ปรับปรุงอาคารสถานที่
โรงเรียนคุณภาพ
ระบบงานธุรการโรงเรียน
ธนาคารบ้านเขาแหลม
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย
เสพติดและอบายมุข

คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ

งานบริหารการเงินและพัสดุ
การตรวจสอบภายใน
เรียนฟรี ๑๕ ปี
กิจการลูกเสือเนตร-นารี
ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน
พัฒนาสนับสนุนการเรียน
การสอน

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียน

สำนักงานฝ่ายกิจการนักเรียน
บริหารกิจการนักเรียน
งานส่งเสริมระเบียบวินัย
นักเรียน
งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียน
งานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน
งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
งานสารวัตรนักเรียน
งานป้องกันและแก้ไขยาเสพติด
งานเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ
งานรักษาความปลอดภัย
งานกิจกรรมหน้าเสาธง

การบริหารและการจัดการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ

๑. ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล โดยระดมบุคลากรร่วมกันกำหนดแนวทางและเขียนหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยการสอดแทรก หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นอกจากนี้การจัดรายวิชาในหลักสูตรที่สอน นอกเหนือจากรายวิชาบังคับตาม โครงสร้างของหลักสูตรแล้ว ได้จัดวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องทุกด้าน คือ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ-อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

๒. การจัดห้องเรียนคุณภาพ จัดการศึกษา โดยตั้งแต่วัยระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา ความถนัดเฉพาะทางและอาชีพ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๕. พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๖. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา

๗. สร้างเครือข่ายการศึกษาในระดับตำบล และในระดับอำเภอ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘. จัดระบบเดินเรียนเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และเพื่อความสะดวกในการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนสำหรับห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนและห้องพิเศษต่างๆ

๙. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๐. ส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

๑๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๑๒. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาให้นักเรียนในรูปแบบต่างๆ

๑๓. จัดกิจกรรมนิเทศการศึกษา การนิเทศภายในในรูปแบบที่หลากหลาย

๑๔. ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการทุกรูปแบบเพื่อพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑๕. สร้างโอกาสให้นักเรียนในการศึกษาภาษาต่างประเทศ

๑๖. ส่งเสริมนักเรียน ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ

การบริหารงานอำนวยการ

๑. ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ
๓. สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ
๔. บริหารงบประมาณ พิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๖. บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบ วางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการระดมความคิดจากบุคลากรทุกคนผ่านฝ่ายต่างๆ ๔ ฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และหัวหน้างานทุกงาน ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. ดูแลกำกับติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี การบริหารสินทรัพย์และพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
๘. การดำเนินการใช้จ่ายเงินทุกประเภทเป็นไปตามงาน / โครงการในแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามขั้นตอนของระเบียบการรับ-จ่ายเงินของทางราชการ
๙. การบริหารงานบุคคล โรงเรียนจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานไว้อย่างชัดเจน และมีคำสั่งที่กำหนดบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งได้จัดบุคลากรที่รับผิดชอบงานต่าง ๆ ตรงตามสายงาน ความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล
๑๐. การพัฒนาบุคลากร
 - ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองโดยการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
 - ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรม และศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาตนเอง
 - กำหนดให้มีกรณีพิเศษภายในทั้งฝ่ายบริหาร / กลุ่มสาระ ฯ และงานในแต่ละฝ่าย
 - จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ทั้งโรงเรียน สู่สถานศึกษาในทุกงาน ทุกฝ่าย
 - จัดประชุมสัมมนาสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีละ ๑ ครั้ง
 - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
๑๑. การกำกับติดตามการปฏิบัติงาน
 - กำหนดให้มีแบบบันทึกการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อบันทึกสภาพการปฏิบัติงานไว้เป็น หลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพ เช่น บันทึกการปฏิบัติงาน บันทึกการเข้าสอน บันทึกเวรประจำวัน เวรวันหยุดราชการ บันทึกขออนุญาตดำเนินการต่าง ๆ
 - กำหนดให้มีการส่งงานให้หัวหน้ากลุ่มสาระ / งาน / ฝ่าย ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย เช่น กำหนดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ / กำหนดส่งข้อสอบ / ส่งแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้โปรแกรมสมุดประเมินผล
 - จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - การสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการหลังจากสิ้นสุดโครงการ ในรูปแบบเอกสารเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
 - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑๒. การสร้างขวัญและกำลังใจ

- จัดให้มีกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมกำลังใจในบางวาระบางโอกาส เช่น มอบช่อดอกไม้, ของขวัญแสดงความยินดีเมื่อได้เลื่อน วิทยฐานะ วันคล้ายวันเกิด การจบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จัดงานสังสรรค์เลี้ยงรับ-ส่งบุคลากร และจัดงานสังสรรค์ปีใหม่

- จัดสวัสดิการเยี่ยมไข้ ร่วมงานศพ
- จัดสวัสดิการเสื้อผ้า สำหรับตัดชุดฟอร์มของโรงเรียนให้แก่บุคลากรทุกคน
- จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน
- จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา

การบริหารงานบริหารทั่วไป

๑. กำหนดบทบาทหน้าที่และภาระงานแก่หัวหน้างานในฝ่ายบริหารทั่วไป เพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติหน้าที่
๒. ส่งเสริมมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย
๓. ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น และสะอาดตา
๔. จัดระบบสาธารณูปโภค ทั้งไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ บริการติดตั้งพัดลมในห้องเรียน
๕. มีโรงอาหารที่จัดรูปแบบถูกสุขลักษณะ
๖. มีห้องสุขาที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงามไว้บริการนักเรียน
๗. จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ต่าง ๆ เช่น เวิร์กประจำวัน และเขตพัฒนาของแต่ละห้องเรียน
๘. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี (Resource Center & Sound Lab) นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์ ๑๐๐ % ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ
๙. พัฒนาห้องจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ประกอบด้วยโปรเจ็คเตอร์พร้อมจอ คอมพิวเตอร์ ตั้งโต๊ะ อุปกรณ์เครื่องเสียงสำหรับครูและนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. มีอาคารหอประชุมหลวงปู่กาหลง เตชะวิมโณ และศูนย์บริการชุมชนสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ และให้บริการแก่บุคคลภายนอกที่มาขอใช้บริการ
๑๑. มีห้องสมุดขนาดใหญ่ที่ทันสมัย ใช้ระบบบาร์โค้ดในการให้บริการยืม คืน และจองหนังสือ
๑๒. ห้องอินเทอร์เน็ตมีอินเตอร์เน็ต ห้องมัลติมีเดีย บริการ
๑๓. มีห้องประชุมที่สวยงาม ทันสมัย สามารถรองรับผู้เข้าประชุมได้จำนวนมาก
๑๔. จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์สรุปผลการดำเนินงานเผยแพร่แก่สาธารณชน
๑๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๑๖. ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียน

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย การเยี่ยมบ้าน มอบทุนการศึกษา แนะนำการศึกษา
๒. กำหนดนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมจากข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนานักเรียน
๓. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน
๔. จัดตั้งคณะทำงาน หัวหน้าระดับชั้น ครูที่ปรึกษา รับผิดชอบตามนโยบายและกิจกรรม
๕. ส่งเสริมและควบคุมระเบียบวินัยของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. ส่งเสริมกิจกรรมของสถานักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย
๗. รักษาความปลอดภัยให้นักเรียนอยู่ในสังคมโรงเรียนได้อย่างมีความสุข
๘. ปลุกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ให้เป็นคนดีคู่สังคม

๙. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา (สถานศึกษาสีขาว)
๑๐. กำหนดมาตรการป้องกัน แก้ไข สร้างเสริมทักษะชีวิต คัดกรองนักเรียนทุกกลุ่ม
๑๑. สนับสนุนและส่งเสริมให้ใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๒. ใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการบริหารจัดการชั้นเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน
๑๓. พัฒนารูปแบบการที่รับผิดชอบ ให้สามารถบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๔. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

บทที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

ทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๕๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาก้าวหน้าต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศใน ระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่นคง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทาง สังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็น แผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการ ยกย่องประเทศไทยให้เป็นประเทศที่ พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการ การพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความ พอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการ บริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่ง มุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและ เปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนิน ชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็น คนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึง การสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับ สิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบใน การกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและ เป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพ การผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและ นวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะ ยาว” เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการ ปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อ ส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมี โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจาก ฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนใน การผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและ การให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. พันทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง ทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบ โจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ ๗ ปี แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ นโยบาย เสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ

ส่วนที่ ๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ๑๒ ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญ วิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

ส่วนที่ ๑ นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน ๓ นโยบาย

นโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๒.๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุ วัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๓) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๙)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๙) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๙) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ -๕๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕ -๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย

๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - ๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
 - ๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็น พลเมือง
 ๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัย จากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทาวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่าง ด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา,โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

วิสัยทัศน์ “เป็นผู้นำการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๔. ส่งเสริมความเป็นเลิศการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงาน และวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ๑.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้

มีความสามารถพิเศษ

๑.๒ ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๑.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑.๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

๑.๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๔ พัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา กลยุทธ์

- ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ๑.๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

- ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

นโยบาย

นโยบายที่ ๑ การบริหารคุณภาพ

นโยบายที่ ๒ สพม.๖ คุณภาพ

นโยบายที่ ๓ โรงเรียนคุณภาพ

นโยบายที่ ๔ ผู้บริหารคุณภาพ

นโยบายที่ ๕ ครูคุณภาพ

นโยบายที่ ๖ ผู้เรียนคุณภาพ

นโยบายที่ ๗ คณะกรรมการคุณภาพ

นโยบายที่ ๘ เครือข่ายผู้ปกครองคุณภาพ

นโยบายที่ ๙ ภาควิชาเครือข่ายคุณภาพ

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนบ้านเขาแหลม

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านเขาแหลม

(SWOT) จุดแข็ง กับ จุดอ่อน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ โปร่งใสตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ๔. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ๕. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ๖. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๗. มีมาตรการส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย (MOE) ๘. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ ๙. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๑๐. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	๑. นโยบายการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอาจทำให้ไม่ต่อเนื่องในการพัฒนา ๒. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก ทำให้ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง ๓. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย ๔. การนิเทศติดตามภายในงานไม่สม่ำเสมอ ๕. นักเรียนบางส่วนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน การพูดไม่สุภาพเรียบร้อย ๖. นักเรียนบางส่วนไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ๘. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ ๙. บิดา – มารดา ไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาดูแล และนักเรียน ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน ๑๐. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ เช่น ดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑๑. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมวัฒนธรรมและจิตสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>๑๒. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>๑๓. มีการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน</p> <p>๑๔. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน</p> <p>๑๕. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งาน และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง</p> <p>๑๖. มีภาคีเครือข่ายป้องกันแก้ปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา และชุมชน</p> <p>๑๗. มีหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน</p> <p>๑๘. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๑๙. มีการบูรณาการ ประสานงาน และมีส่วนร่วมภายในองค์กรอย่างเข้มแข็ง และสามัคคี</p> <p>๒๐. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ในการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน ผ่าน PLATFORM ทุกช่องทางของโรงเรียน</p>	<p>๑๑. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสื่อโซเชียลไม่เหมาะสมส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๑๒. สื่อ ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๓. ขาดแคลนบุคลากร เช่น นักการภารโรง เจ้าหน้าที่พัสดุ และครูต่างชาติเป็นต้น</p>

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านเขาแหลม
(SWOT) โอกาส กับ อุปสรรค

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนมีความสนใจและให้ความร่วมมือในด้านการศึกษา</p> <p>๓. ชุมชนและท้องถิ่นให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียนมีความรักษ์ในวัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๕. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน</p> <p>๖. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนและท้องถิ่น มีการเดินทางมาสะดวก รวดเร็ว ปลอดภัย</p> <p>๗. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น ลูกประคบ นวดสปา ร้อยมาลัย บายศรี อาหารคาว-หวาน ดนตรีพื้นเมือง เป็นต้น</p> <p>๘. มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น วัดเขาแหลม ถ้ำทานตะวัน อ่างเก็บน้ำ คลองพระสะทึง ไร่-สวนผลไม้ การประมง เพาะและขยายพันธุ์พืช เป็นต้น</p> <p>๙. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน</p> <p>๑๐. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๑๑. นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p>	<p>๑. นักเรียนบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๔. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการให้นักเรียนใช้งานด้านเทคโนโลยี เช่น การเล่นเกม และดูมือถือ</p> <p>๕. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๖. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านเขาแหลม โอกาส

ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)

๑. มีแหล่งชุมชน ร้านค้า ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียน
๒. ผู้ปกครองมีความนิยมและมีความศรัทธาต่อโรงเรียน
- ๓.องค์กรและบุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา
๔. แหล่งชุมชน ร้านค้า และชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุน ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. สถานพยาบาลของรัฐให้บริการด้านสุขภาพอนามัย
๖. วัดเขาแหลม(หลวงปู่กาหลง เดชวัฒน์)เป็นที่สักการบูชาและศรัทธาของชุมชนทั่วไปทำให้การสนับสนุนการศึกษาโรงเรียนและสร้างหอประชุมเป็นแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
๗. สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๘. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทางเกษตรกรรมและรับจ้าง
๙. เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของกลุ่ม อาชีพที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

อุปสรรค

ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)

๑. ปัญหาสังคมในชุมชนยาเสพติดแหล่งการพนันเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
๒. วัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามากขึ้นส่งผลให้เยาวชนละเลยความเป็นไทย เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง ขาดการปลูกฝังด้านวัฒนธรรมที่ดีงาม
๓. สภาพครอบครัว เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน
๔. ร้านค้าบริเวณใกล้โรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนเท่าที่ควร

โอกาส

ด้านเทคโนโลยี(T)

๑. ความเจริญเทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น
- ๒.นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา
๓. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน
๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. หน่วยงานและการให้บริการสื่อเทคโนโลยีมีอย่างหลากหลาย ทำให้การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ มีความสะดวกรวดเร็ว
๖. เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาตนเอง
๗. การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็วมีผลต่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้
๘. มีกฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจนขึ้น
๙. มีระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ทำให้ครูสามารถเพิ่มช่องทางการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น
๑๐. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการควบคุมชั้นเรียน

อุปสรรค

ด้านเทคโนโลยี(T)

๑. นักเรียนบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
๒. ผู้ปกครองขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. นักเรียนใช้เทคโนโลยี ข่าวสารต่าง ๆ ในการอ้างถึงสิทธิของตนเองเพื่อเลี้ยงกฎในโรงเรียน
๔. ขาดศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์
๕. การเข้าถึงคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ
๖. การก้าวหน้าเทคโนโลยีของครูบางท่านไม่เท่าทันนักเรียน
๗. กฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยียังขาดประสิทธิภาพในการกำกับสื่อที่มอมเมาเยาวชน

โอกาส

ด้านเศรษฐกิจ(E)

๑. แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจเอื้ออำนวย ต่อการจัดการศึกษา
๒. ชุมชนและศิษย์เก่า ช่วยในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. การขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชนที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวด้านประวัติศาสตร์ ส่งผลให้เกิดอาชีพหลากหลาย เป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะมีแหล่งเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต
๔. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตรกรรมและรับจ้าง
๕. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนหารายได้พิเศษ
๖. การเติบโตของธุรกิจออนไลน์ช่วยสร้างช่องทางการหารายได้มากขึ้น
๗. วิทยากรท้องถิ่นมาสอนและฝึกอาชีพให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

อุปสรรค

ด้านเศรษฐกิจ(E)

๑. เศรษฐกิจของประเทศมีภาวะการเติบโตน้อยลงทำให้ผู้ปกครองรายได้น้อย รายได้ลดลง มีภาวะการว่างงาน ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน
๒. ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. ครอบครัวแตกแยกหย่าร้างส่งผลต่อการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียน ทำให้ขาดสนใจเรียน

โอกาส

ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

๑. ผู้นำท้องถิ่น นักการเมือง ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน
๒. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ / พ.ร.บ. กำหนด แนวทางและขั้นตอนการกระจายอำนาจมีส่วนส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓. นโยบายการจัดระเบียบสังคมของกระทรวงมหาดไทยเอื้อต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. วิธีการช่วยเหลือและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนจากหน่วยงานของภาครัฐ(ตำรวจ)

อุปสรรค

ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

๑. ความซับซ้อนของระเบียบพระราชบัญญัติคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานในด้านการปกครองนักเรียน
๒. นโยบายรัฐบาลเกิดการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้นำทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องต่อการพัฒนาการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านเขาแหลม

จุดแข็ง

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)

๑. มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการศึกษา
๒. การประสานงานในการดำเนินงานต่างๆ มีประสิทธิภาพ
๓. มีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร
๔. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย ไว้อย่างชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. กฎเกณฑ์ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงานของโรงเรียน มีความรัดกุมและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
๖. โรงเรียนจัดระบบการสื่อสารภายในที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการบริหารจัดการ
๗. นโยบายส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านต่างๆที่หลากหลายส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกๆด้าน
๘. โครงการพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความเด่นชัดทางด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่ต้องการ
๙. โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานมีการประสานงานกัน ทำให้งานบรรลุเป้าหมาย
๑๐. โรงเรียนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๑. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง เพิ่มโอกาสทางด้านการศึกษาให้กับผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
๑๒. การประสานงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)

๑. ผู้ปฏิบัติในสายงานต่าง ๆ มีความซ้ำซ้อน เนื่องจากบุคลากรรับผิดชอบงานหลายหน้าที่
๒. กฎเกณฑ์และระเบียบของโรงเรียนที่ไม่สามารถรับมือกับนักเรียน หรือมีมาตรการในการรับมืออย่างมีขั้นตอน
๓. นโยบาย วิสัยทัศน์ไม่ครอบคลุม

จุดแข็ง

ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน(S๒)

๑. โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้ตามแผนการรับนักเรียน/ให้บริการได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม / สามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการ และด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ
๒. สามารถจัดหลักสูตรการเรียนที่ยืดหยุ่น เป็นระบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีพ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและสุนทรียภาพ และมีความเป็นประชาธิปไตย
๔. มีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน
๖. มีการกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการวางแผนพัฒนาการเรียน สนับสนุนการเรียนรู้และประเมินคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน
๗. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรีกีฬาและมีความนิยมที่พึงประสงค์
๘. นักเรียนมีจิตสำนึก เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรม
๙. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรที่ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น

จุดอ่อน

ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน(S๒)

๑. นักเรียนบางส่วนยังขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๒. การจัดระเบียบวินัยนักเรียนภายในโรงเรียนขาดความต่อเนื่องทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
๓. นักเรียนไม่รักองค์การทำให้ขาดความรับผิดชอบต่อการพัฒนาสถานที่ ห้องเรียน
๔. การบังคับใช้กฎระเบียบวินัยกับนักเรียนไม่ต่อเนื่องและไม่จริงจัง
๕. นักเรียนบางส่วนขาดความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนรวมถึงมารยาท และกาลเทศะ
๖. นักเรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกเรื่องจิตอาสา

จุดแข็ง

ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน(S๒) (ต่อ)

๑๐. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
๑๑. การสำรวจความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อจัดบริการการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการอย่างเต็มรูปแบบ
๑๒. มีการดูแลและรายงานผลสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๓ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตนเอง
๑๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ (ปวช.)

จุดแข็ง

ด้านบุคลากร(M๑)

๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตาม สายงานที่ปฏิบัติ
๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
๓. บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน
๔. บุคลากรมีความรักสามัคคีในองค์กรทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน
๕. บุคลากรมีระบบอาวุโส ทำให้การทำงานเป็นแบบพี่สอนน้อง ถ้อยทีถ้อยอาศัย
๖. ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ
๗. ครูมีความสามัคคีในการทำงานโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ครูบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๙. บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอยู่กันแบบครอบครัว
๑๐. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่าจึงมีความรักและภักดีต่อองค์กรสูง
๑๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและนำมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการสอนได้อย่างดี
๑๒. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กร ในการปฏิบัติงานการเรียนรู้งานของครูผู้มีอาวุโสมากต่อครูผู้มีอาวุโสน้อย

๑๓.ผู้บริหารมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการบริหารจัดการ

จุดแข็ง

ด้านการเงิน(M๒)

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การจัดซื้อ – จัดจ้าง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. โรงเรียนมีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส ทำให้การดำเนินงานในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากผู้ปกครอง/ชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน
๔. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามฝ่าย ตามความเหมาะสมส่งผลให้มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
๕. การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีจัดสรรมาจากฝ่ายต่างๆ ยังไม่เหมาะสมกับภาระงานที่เป็นจริง
๖. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ คล่องตัว ตรวจสอบได้
๗. การจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามความจำเป็นและความสำคัญ

จุดอ่อน

ด้านบุคลากร(M๑)

๑. บุคลากรบางท่านขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทำให้ประสิทธิภาพของงานลดลง
๒. ครูมีความสามารถแต่ไม่ตระหนักในหน้าที่ ลาและขาดบ่อย ไม่เตรียมงานให้นักเรียนก่อนลากิจ ความรู้ไม่แน่น
๓. ครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดเมื่อครบวาระจึงย้ายกลับทำให้ประสิทธิภาพของงานไม่ต่อเนื่อง
๔. บุคลากรบางกลุ่มยังขาดทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อส่วนรวม
๕. บุคลากรมีช่วงอายุที่แตกต่างกันส่งผลต่อการทำงานร่วมกัน
๖. ครูไม่เห็นคุณค่าของการปลูกฝังและสร้างความตระหนักเรื่องการรักษาระเบียบวินัยแก่นักเรียน
๗. ความเท่าเทียมของภาระหน้าที่ของบุคลากรแต่ละบุคคลแตกต่างกัน
๘. ครูบางส่วนขาดการกำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดแข็ง

ด้านการบริหารจัดการ(M๔)

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพแผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดความสำเร็จและมีการปฏิบัติตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
๒. ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่
๓. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ
๔. โรงเรียนมีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆมีประสิทธิภาพ
๖. การมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงานในการตัดสินใจกำหนดโครงการหรือกิจกรรม มีมาก ส่งผลต่อขวัญกำลังใจ และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
๗. การบริหารจัดการเกี่ยวกับภาระงานและกิจกรรมต่างๆมีประสิทธิภาพ
๘. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ คล่องตัว ตรวจสอบได้

จุดอ่อน

๑. การจัดสรรงบประมาณบางกิจกรรมไม่เหมาะสม ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานบางกิจกรรม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาส ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ โรงเรียนตั้งอยู่ ใกล้แหล่งชุมชน ธุรกิจ ร้านค้า ผู้ปกครอง มีค่านิยมและมีความศรัทธาต่อโรงเรียน องค์กรในชุมชน ผู้นำท้องถิ่น นักการเมือง ให้ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้สถานพยาบาลของรัฐและเอกชน ที่สามารถให้บริการด้าน สุขภาพอนามัยได้ตลอดเวลา ด้านเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีอาชีพทางเกษตรกรรมและรับจ้าง ชุมชน มีแหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และ สถานประกอบการที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีนโยบายการดำเนินงานที่เน้น เอกภาพการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและผู้ปกครอง บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน กฎเกณฑ์ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงานของโรงเรียนมีความรัดกุมและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้ตามแผนการรับนักเรียน ให้บริการได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม สามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียม กับนักเรียนปกติ สามารถจัดหลักสูตรการเรียนที่ยืดหยุ่น เป็นระบบมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ สุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีความรับผิดชอบที่พึงประสงค์ ปลอดภัยจากสารเสพติดและมีความเป็น ประชาธิปไตย มีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อม มี แหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน มีการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ เหมาะสมพอเพียง จัดระบบ

สุขภาพที่ถูกละเลย มีกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการวางแผนพัฒนาการ เรียน สนับสนุนการเรียนรู้และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านบุคลากร บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ วิจัย วิเคราะห์แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีขวัญกำลังใจที่ดีในการ ปฏิบัติงาน

ด้านการเงิน มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ใช้งบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้โรงเรียนสามารถระดมเงินทุนเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาจากองค์กรต่าง ๆ และ ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพในระดับต่าง ๆ และมีนโยบายในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น จากการศึกษวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนอุททองแล้วนำข้อมูล มาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าสถานภาพของโรงเรียน อุททองอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็น

โอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร กลยุทธ์ที่เลือกใช้คือกลยุทธ์เชิงรุก “เอื้อและแข็ง” จึงทำให้โรงเรียนอุทุมพรสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

บทที่ ๓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๖๙)

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ :

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ :

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย	๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย	๘. มีจิตสาธารณะ

วัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเขาแหลม

๑. กล่าวคำทักทายหรือสวัสดี
๒. เดินชิดขวา
๓. รักษาความสะอาด
๔. ตรงต่อเวลา
๕. แยกขยะก่อนทิ้งลงถัง
๖. เข้าคิวซื้ออาหาร
๗. พุดจาไฟเราะและสุภาพ
๘. กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด
๙. เมื่อลูกจากเก้าอี้ให้เลื่อนเก้าอี้ไว้ได้โต๊ะ
๑๐. ไม่นำทรัพย์สินของโรงเรียนมาเป็นของตน
๑๑. ใส่รองเท้าทุกครั้งเมื่อออกอาคาร
๑๒. ไม่หยอกล้อหรือเล่นกันในที่ประชุม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลม

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๑.๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความถนัด

เฉพาะทาง และทักษะอาชีพ

๑.๑.๘ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

๑.๑.๙ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนะนำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑.๑.๑๐ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและวัฒนธรรมของโรงเรียน

๑.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๑.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย

๑.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (BKL – SMILE Model)

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วย(BKL – SMILE Model)

S – Superb : วิชาการเป็นเลิศ

M – Moral : เทิดคุณธรรม

I - Induce : น้อมนำชุมชน

L - Learning : เรียนรู้

E - Employment : เสริมสร้างอาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๑.๑ พัฒนาบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

๒.๑.๒ ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา

๒.๑.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ

๒.๑.๔ สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๒.๓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย(SMILE Model)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๓.๑ S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

๒.๓.๒ M : Moral ปลูกศีล ปลูกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง

๒.๓.๓ I : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข

๒.๓.๔ L : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓.๕ E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๔.๑ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน

๒.๔.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๓ สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๔ ส่งเสริมและพัฒนากาใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๔.๕ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ ๒.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๕.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒.๕.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๖.๑ นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ

๒.๖.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ ๓.๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๓.๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ภาษาใหม่ในโลก

อนาคต (Coding)

และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๑.๓ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๑.๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC

๓.๑.๗ ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการ แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การเชื่อมโยงจุดเน้นการพัฒนาโรงเรียน ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้วเขต ๑

กรอบแนวคิด แผนพัฒนา การศึกษาโรงเรียน บ้านเขาแหลม	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระแก้วเขต ๑	โรงเรียนบ้านเขาแหลม
ยุทธศาสตร์	๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ สร้างความสามารถในการ แข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑. พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา ๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๕. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการและส่งเสริมการมีส่วน ร่วม	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
นโยบาย		นโยบายที่ ๑ ด้านการจัด การศึกษาเพื่อความมั่นคงของ มนุษย์และของชาติ นโยบายที่ ๒ ด้านการจัด การศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการศึกษาต่อ ระดับชั้นสูงขึ้น นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้าง โอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มี มาตรฐานและลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา	นโยบายที่ ๑ การบริหาร คุณภาพ นโยบายที่ ๒ สพป.คุณภาพ นโยบายที่ ๓ โรงเรียน คุณภาพ นโยบายที่ ๔ ผู้บริหาร คุณภาพ นโยบายที่ ๕ ครูคุณภาพ นโยบายที่ ๖ ผู้เรียนคุณภาพ นโยบายที่ ๗ คณะกรรมการ คุณภาพ นโยบายที่ ๘ เครือข่าย ผู้ปกครองคุณภาพ นโยบายที่ ๙ ภาควิชาเครือข่าย คุณภาพ

บทที่ ๔

กรอบแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนบ้านเขาแหลม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทิศทางการดำเนินงานโรงเรียนบ้านเขาแหลม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนบ้านเขาแหลมให้บริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ตามมาตรฐาน การศึกษา โดยผู้เรียนต้องอ่านออกเขียนได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษดี ใช้ ICT เป็นเน้นคุณธรรม นำอาชีพ ก้าวล้ำด้วยพลังความร่วมมือ

พันธกิจ : ๑. ดำเนินการตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ด้าน ดังนี้

- บริหารงานวิชาการ
- บริหารงานบุคคล
- บริหารงบประมาณ
- บริหารงานทั่วไป

๒. จัดตั้งงบประมาณ / รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ

๓. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

๔. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ

๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผลตามแผนงาน / โครงการ

๖. ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

๗. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมความเข้มแข็ง และสร้างความสัมพันธ์

๙. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑๐. พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ

๑๑. จัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นคนดี เก่งและมีความสุข

๑๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษา

๑๓. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑๔. จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย/เป้าประสงค์ :

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา ความถนัดเฉพาะทางและอาชีพ ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็น พลเมืองที่ดี นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และมีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ ๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๑.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๑.๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๑.๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๑.๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑.๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความถนัดเฉพาะทาง และทักษะอาชีพ</p> <p>๑.๑.๘ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้</p>

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
		<p>๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพ และศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุข และสิ่งเสพติด</p> <p>๑.๑.๑๐ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรียน แนะนำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>๑.๑.๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจดี</p>	<p>กลยุทธ์๑.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี</p> <p>๑.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้</p> <p>๑.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย</p> <p>๑.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจดี</p> <p>๑.๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑.๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตปลอดภัยจากอบายมุข และสิ่งเสพติด</p>

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ กลยุทธ์๒.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วย (BKL – SMILE Model)</p> <p>S – Superb : วิชาการเป็นเลิศ</p> <p>M – Moral : เทิดคุณธรรม</p> <p>I - Induce : น้อมนำชุมชน</p> <p>L - Learning : เรียนรู้</p> <p>E - Employment : เสริมสร้างอาชีพ</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๒.๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ</p> <p>๒.๑.๒ ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๑.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ</p> <p>๒.๑.๔ สร้างเครือข่ายการศึกษา</p>
	<p>กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>๒.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงกับผู้เรียน</p> <p>๒.๒.๓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา</p>

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
	กลยุทธ์ ๒.๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้วย (SMILE Model)	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๒.๓.๑ S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพ</p> <p>๒.๓.๒ M : Moral ปลุกศัล ปลูกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูก</p> <p>๒.๓.๓ I : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกัน</p> <p>๒.๓.๔ L : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒.๓.๕ E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต</p>
	กลยุทธ์ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๒.๔.๑ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะ</p> <p>๒.๔.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา</p> <p>๒.๔.๓ สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๔.๔ ส่งเสริมและพัฒนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๒.๔.๕ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และICT</p>
	กลยุทธ์ ๒.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๒.๕.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>๒.๕.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
	กลยุทธ์ ๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๒.๖.๑ นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๖.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>กลยุทธ์ ๓.๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>๓.๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๓.๑.๓ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>๓.๑.๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๑.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC</p> <p>๓.๑.๗ ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน</p>

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๑.๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา

ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความถนัด เฉพาะทาง และทักษะอาชีพ

๑.๑.๘ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

๑.๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

๑.๑.๑๐ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑.๑.๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ แห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์๑.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมของโรงเรียน

๑.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๑.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย

๑.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจดี

๑.๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ภาษาอังกฤษต้องดี ICT ต้องได้	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ภาษาอังกฤษต้องดี ICT ต้องได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน - กิจกรรมจัดการสอบ O-NET และการจัดสอบข้อสอบกลาง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมห้องสมุด ๓ ดี - กิจกรรมจัดป้ายนิเทศวันสำคัญ - กิจกรรมพัฒนาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศ - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมรักการอ่านเพื่อสร้างสรรค์หนังสือเล่มเล็ก - กิจกรรมสารานุกรมสิ่งสมปัญญา - กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ - กิจกรรมค่ายทักษะทางภาษาอังกฤษEnglish Camp - กิจกรรมวันสุนทรภู่

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน - กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมค่ายกานท์กวีวิกิแกนส์ - กิจกรรมเสริมสร้างความรู้วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมค่ายฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับเขต ระดับประเทศ และหน่วยงานอื่น ๆ - กิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมแข่งขันวิชาการตามความสนใจ - กิจกรรมค่ายส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการสอบชิงทุนการศึกษาไปต่างประเทศ และการสอบวัด ระดับความรู้ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม และการแข่งขันภาษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕		<p>โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดการสอบ O-NET และการจัดสอบข้อสอบกลาง โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยใช้ STEM ศึกษา - กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันจัดสวนภาคขึ้น-สวนแก้ว - กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันแปรรูปอาหาร - กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันโครงงานอาชีพ - กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ - กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันประกอบอาหาร - กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันแกะสลัก - กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันพานธูปเทียนแพ - กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการเกษตร - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน/STEM - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕		<p>โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียนและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ค่ายเตรียมความพร้อม ค่ายวิทยาศาสตร์ การอบรมคอมพิวเตอร์ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English Communication Camp) - กิจกรรม Public Speaking - กิจกรรม Open House - กิจกรรมแข่งขันทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาในโรงเรียน <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการประเมินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ อ.๑ – อ.๓ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ป.๑ – ป.๓ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ป.๔ – ป.๖ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๑ – ม.๓
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ใน รวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำงานเป็นทีม มีการ เชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป					โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน - กิจกรรม การแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียนเกี่ยวกับ สะเต็มศึกษา - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ - กิจกรรมค่ายส่งเสริมวิชาการทางคณิตศาสตร์ Math Day - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเลและการอนุรักษ์ - กิจกรรมค่ายส่งเสริมวิชาการบูรณาการ - กิจกรรม STEM - กิจกรรมโครงการส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มสังคม - กิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศของ นักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันแนะแนวการศึกษาและอาชีพ - กิจกรรมจัดค่ายนิเทศด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา และทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข - กิจกรรม Open House โรงเรียนบ้านเขาแหลม - กิจกรรมสารสนเทศงานแนะแนว - กิจกรรมพี่บ่น้อง โรงเรียนบ้านเขาแหลม <p>โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ <p>โครงการส่งเสริม พัฒนา ยกระดับคุณภาพศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมข่าว/วารสารสังคม/ป้ายนิเทศ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียน - กิจกรรมคลินิกภาษา <p>โครงการ UT Open House ๒๐๒๑ “เปิดโลกทัศน์วิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้สู่ก้าวคุณภาพ”</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนักเรียนและการมีส่วนร่วมในการแนะแนวศึกษาต่อ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕		<p>โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ <p>โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมจัดทำหลักฐานการวัด และประเมินผลทางการเรียน - กิจกรรมการสอบแก้ตัวและกิจกรรมดูแลช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>โครงการส่งเสริม พัฒนา ยกระดับคุณภาพและศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเสริมสร้างความรู้วิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนกลุ่มต่าง ๆ (O-NET) - กิจกรรมทักษะวิชาการ <p>งานส่งเสริมและยกระดับคุณภาพผู้เรียน</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕		โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมยกระดับคุณภาพการสอบ RT, NT, O-NET ป.๖ และม.๓ สอบการอ่าน-การเขียน คิดคำนวณประจำเดือน ของนักเรียนระดับชั้น ป.๖ - กิจกรรมยกระดับคุณภาพการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น ม.๓ - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกับ หน่วยงานภายนอก โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วม - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการ - กิจกรรมติวเข้ม RT, NT, O-NET ป.๖ และม.๓ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - กิจกรรมการแข่งขันโครงงานและการนำเสนอของนักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมเรียนเสริมวันจันทร์ - พุธ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ /ร่วมงานนิทรรศการทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับโรงเรียน ระดับเขตระดับภาค และระดับประเทศ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมการสอนภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมการสอนพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอน - กิจกรรมจัดหา พัฒนา ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้ - กิจกรรม U-Thong Got Talent - กิจกรรมกีฬาระดับชั้น - กิจกรรมกีฬาสี่ขาแหลมเกมส์ - กิจกรรมฟุตบอล - กิจกรรมวอลเลย์บอล - กิจกรรมศิลปหัตถกรรม - โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมบริหารหลักสูตร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพี่พบน้อง อุทกสัมพันธ์ สานฝันสู่อนาคต - กิจกรรมค่ายปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมค่ายส่งเสริมวิทยาศาสตร์และบูรณาการ - กิจกรรมค่ายปฏิบัติการการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการ</p> <p>เครือข่ายเพื่อพัฒนาห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ <p>โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนสู่กลุ่มวิชางานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมฝึกทักษะวิชาคุณธรรม - กิจกรรมฝึกทักษะวิชาเกษตรกรรม - กิจกรรมฝึกทักษะวิชาอุตสาหกรรม <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	กิจกรรมการแข่งขันทักษะอาชีพ - กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ - กิจกรรมการส่งเสริมนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน/พัฒนาทักษะอาชีพ โครงการ พัฒนาคุณภาพการบริการงานสหกรณ์ - กิจกรรมสนับสนุนทุนการศึกษานักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑.๒ พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และวัฒนธรรมอันดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญู กตเวทิมิจิตอาสาเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการพลเมืองดีศรีสังคม - กิจกรรมสร้างพลเมืองดี ตามวิถีสังคม - กิจกรรมคนดีต้องมีที่ยืน โครงการต้นกล้าเสริมปัญญาด้วยคุณธรรม - กิจกรรมปลูกจิตรวมใจ น้อมใหม่เขาแหลม - กิจกรรมปลูกปัญญา พัฒนาจิต - เด็กดีมีเงินออม - กิจกรรมปลูกศีลธรรม สร้างพฤติกรรมดี - กิจกรรมปลูกคุณธรรมสร้างสรรค์คุณภาพ โครงการแกนนำเยาวชนคนดี - กิจกรรมอบรมแกนนำเยาวชนคนดี - กิจกรรมปลูกฝังความดี โครงการเพาะพันธุ์เยาวชนคนดี - กิจกรรมส่งเสริมแกนนำเยาวชนคนดี - กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งความดี โครงการกิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมการประกวดระเบียบแถว - กิจกรรมเด็กดีศรีเขาแหลม/ศรีสระแก้ว

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนรวมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕		<p>โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะอาชีพสังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น <p>โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษ - กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขต <p>พื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม open house <p>โครงการสัมพันธ์กับชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันออกพรรษา - กิจกรรมวันปียมหาราช - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมสานสัมพันธ์กับชุมชน <p>โครงการปฐมนิเทศนักเรียน ป.๖ , ม.๑/ปัจฉิมนิเทศ</p> <p>โครงการปลูกต้นกล้าเสริมปัญญาด้วยคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - กิจกรรมปลูกต้นกล้าในนาบุญ สร้างต้นทุนให้ชีวิต บรรพชาสร้างคุณธรรม นำใจใฝ่เรียนรู้ <p>โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ อ.๑ - ม.๓

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างของบุคคล เคารพสิทธิและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม <p>โครงการพลเมืองดีศรีสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสร้างพลเมืองดี ตามวิถีสังคม <p>โครงการต้นกล้าคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปลูกจิตรวมใจ น้องใหม่เขาแหลม - กิจกรรมปลูกปัญญา พัฒนาจิต - กิจกรรมปลูกศีลธรรม สร้างพฤติกรรมดี - กิจกรรมปลูกคุณธรรมสร้างสรรค์คุณภาพ <p>โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมค่ายภาวะผู้นำส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตย - กิจกรรมศึกษาดูงานกิจการสถานักเรียน - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของสถานักเรียน <p>โครงการปัจฉิมนิเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <p>โครงการ BKL TO BE NUMBER ONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสร้างกระแสผ่านสื่อ - กิจกรรม BKL TO BE NUMBER ONE Idol - กิจกรรม BKL Cover dance - กิจกรรม TO BE camp

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตอารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕		<p>โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะอาชีพสังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ <p>โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ครูและบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดซื้อยา-เวชภัณฑ์ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ สำนักงาน - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ <p>โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียน</p> <p>อย.น้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมแกนนำ อย. น้อย <p>โครงการสถานศึกษาสีขาว</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรม BKL.TO BE Music - กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด <p>โครงการ BKL TO BE NUMBER ONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมแกนนำ UT TO BE NUMBERONE - กิจกรรม TO BE Award - กิจกรรมเครือข่าย TO BE NUMBER ONE

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (BKL – SMILE Model)

กลยุทธ์๒.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วย(BKL – SMILE Model)

- S – Superb : วิชาการเป็นเลิศ
- M – Moral : เทิดคุณธรรม
- I - Induce : น้อมนำชุมชน
- L - Learning : เรียนรู้
- E - Employment : เสริมสร้างอาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๑.๑ พัฒนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
- ๒.๑.๒ ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา
- ๒.๑.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ
- ๒.๑.๔ สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์๒.๒ พัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๒.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๒.๒.๓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์๒.๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย (SMILE Model)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๓.๑ S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ ส่งความเป็นเลิศ
- ๒.๓.๒ M : Moral ปลูกศีล ปลูกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง
- ๒.๓.๓ I : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข
- ๒.๓.๔ L : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๓.๕ E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๔.๑ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน
- ๒.๔.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๓ สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๔ ส่งเสริมและพัฒนากการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๒.๔.๕ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์๒.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๕.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒.๕.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๖.๑ นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ

๒.๖.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับ ความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>โครงการกำหนดนโยบายและแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดซื้อจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน - กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๖ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพบุคลากร งานนโยบายและแผน (ประชุม PLC) <p>โครงการส่งเสริมพัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป <p>โครงการส่งเสริมพัฒนางานสวัสดิการโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนางานสวัสดิการโรงเรียน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นระบบ มีการวางแผนและจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อ ลงสู่การปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมมอบตัวนักเรียนใหม่ - กิจกรรมจัดทำทะเบียนประวัติ และลงทะเบียนนักเรียน - กิจกรรมการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - กิจกรรมให้บริการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและ การตรวจสอบวุฒิ - กิจกรรมปรับปรุงห้องสำนักงานทะเบียน <p>โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน - กิจกรรมจัดทำหลักฐานการวัด และประเมินผลทางการเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>โครงการระบบการตรวจสอบภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการตรวจสอบภายใน - กิจกรรมการประชุม PLC <p>โครงการจัดทำระบบการควบคุมภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดทำระบบการควบคุมภายใน <p>โครงการบริหารยานพาหนะ</p> <p>โครงการพัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน <p>โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครองและชุมชน <p>โครงการสานสัมพันธ์ไฟฟ้า – เหลือง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำแฟ้มข้อมูลงานสมาคมศิษย์เก่า <p>โครงการพัฒนางานจัดนิทรรศการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำป้ายนิทรรศการโรงเรียนบ้านเขาแหลม <p>โครงการประชุมผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง <p>โครงการส่งเสริมดูแลรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมดูแลรักษาความปลอดภัย - กิจกรรมซ่อมบำรุงกล้องวงจรปิด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการประชุมเครือข่ายผู้ประกอบการรับส่งนักเรียน - กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ประกอบการรับส่งนักเรียน โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย - กิจกรรมอบรมขับเคลื่อนปลอดภัย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นเทียบเคียงมาตรฐานสากล ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริงพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมบริหารหลักสูตร โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษานักเรียนพิเศษเรียนร่วม - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์๓.๑.พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๓.๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๑.๓ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๑.๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนห้องเรียนคุณภาพ

๓.๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC

๓.๑.๗ ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

นโยบายและจุดเน้นโรงเรียนบ้านเขาแหลม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมโรงเรียน
๓. เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพันธุกรรมพืช : สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และรักษาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนปลอดขยะ (ZeroWaste School)
๔. ส่งเสริมการนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
๕. พัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิตปลอดจากอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นสถานศึกษาสีขาว โรงเรียน To Be Number One
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความถนัดเฉพาะทางและอาชีพ
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๘. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๙. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบ STEM Education, Coding, และ Active Learning
๑๐. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรียน
๑๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้ระบบ ICTในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๑๔. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา

บทที่ ๕

แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบกับผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงานสรุปผลและเสนอ ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์

การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒. จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน
๓. รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ
๔. ส่งเสริมให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบ อาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตาม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙

ประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

๑. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน
๒. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม
๓. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้
๔. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดย

ควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหาร การติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำ

ที่	ฝ่ายบริหาร	ตำแหน่ง
๑	นายอานนท์ คงเกตุ	ผู้อำนวยการ
๒	นางสาวนริศรา สราญรมย์	ธุรการ
ที่	งานฝ่ายบริหารวิชาการ	หัวหน้างาน
๑	งานประกันคุณภาพการศึกษา	นางสังวาลย์ วรรณสุทธิ
๒	งานการศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม)	นางสาวปวีณา แดงสวัสดิ์
๓	งานส่งเสริมศึกษา	นางสาวกมลรัตน์ ชายฮวด
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานอาชีพ)	นางวีณา มนต์ปาริชาติ
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	นางวิภารัตน์ โพธิสุทธิ
๓	ภาษาต่างประเทศ	นางสาวพิชญพร อักษรณรงค์
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวกมลรัตน์ ชายฮวด , นายธีรวัตร สายยศ

งานฝ่ายบริหารทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	งานฝ่ายบริหารทั่วไป	หัวหน้างาน
๑	งานสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป	นายสุมิตร โพธิสุทธิ
๒	งานอาคารสถานที่	นายปฐม รินไธสง
๓	งานประชาสัมพันธ์	นายฤทธิศักดิ์ โททัสสะ
๔	งานอนามัยโรงเรียน	นางสาวพิชญพร อักษรณรงค์
๕	งานสหกรณ์	นางวีณา มนต์ปาริชาติ
๖	งานโภชนาการ	นางวิภารัตน์ โพธิสุทธิ
๗	งานโสตทัศนศึกษา	นายสุมิตร โพธิสุทธิ
๘	งานสวัสดิการ	นางสาวปวีณา แดงสวัสดิ์
๙	งานสิ่งแวดล้อม	นายฤทธิศักดิ์ โททัสสะ
ที่	งานฝ่ายบริหารทั่วไป	หัวหน้างาน
๑๐	งานสัมพันธ์ชุมชน	นางศศิวรรณ จันทยุ่ง
๑๑	งานลูกจ้างประจำ	นายสมเกียรติ ศิริเวช
๑๒	งานสมาคมศิษย์เก่า	นางวิภารัตน์ โพธิสุทธิ
๑๓	งานจัดนิทรรศการ	นางสังวาลย์ วรรณสุทธิ,นางสาวนันท์นัช หอมหวล

งานฝ่ายกิจการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	งานฝ่ายกิจการนักเรียน	หัวหน้างาน
๑	งานสำนักงานฝ่ายกิจการนักเรียน	นายสมเกียรติ ศิริเวช
๒	งานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	นายสุมิตร โพธิสุทธิ

๓	งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	นายสุมิตร โพธิ์สุทธี
๔	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายสุมิตร โพธิ์สุทธี
๕	งานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	นายสุมิตร โพธิ์สุทธี
๖	งานสารวัตรนักเรียน	นายธีรวัตร สายยศ
๗	งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	นายธีรวัตร สายยศ
๘	งานเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ	นายสุมิตร โพธิ์สุทธี
๙	งานรักษาความปลอดภัย	นายธีรวัตร สายยศ
๑๐	งานกิจกรรมหน้าเสาธง	นายสุมิตร โพธิ์สุทธี
๑๑	งานทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นางวีณา มนต์ปาริชาติ
๑๒	งาน TO BE NUMBER ONE	นางสาวนันท์นัช หอมหวล