



Best Practice

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL



โรงเรียนบ้านเขาแหลม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best Practice
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL

โรงเรียนบ้านเขาแหลม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL การพัฒนาโรงเรียนและระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นเป้าหมายสำคัญที่ทุกโรงเรียนต้องการบรรลุ เพื่อให้เกิดการเติบโตทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมของนักเรียน รวมถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามแนวทาง KHAOLEAM MODEL เป็นหนึ่งในกระบวนการที่ช่วยขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ โดยเน้นการใช้ทรัพยากรทั้งคน การเงิน วัสดุ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศในทุกด้าน การประยุกต์ใช้โมเดลนี้จะช่วยเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน ขณะเดียวกันยังส่งผลให้การทำงานในโรงเรียนเป็นไปในทิศทางที่โปร่งใสและสามารถรับมือกับความท้าทายในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นี้จะเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาแหลม

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice.....	1
ความสำคัญของผลงาน.....	1
ความเป็นมาและสภาพปัญหา.....	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน.....	3
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	4
- การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม.....	4
- ดำเนินงานตามกิจกรรม.....	6
- ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน.....	11
- การใช้ทรัพยากร.....	13
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	14
- ผลที่เกิดตามจุดประสงค์.....	14
- ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย.....	16
- ประโยชน์ที่ได้รับที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน.....	17
ปัจจัยความสำเร็จ.....	17
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned).....	19
- ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ.....	19
- ข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้.....	19
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	20

~1~

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL

1. ความสำคัญของผลงาน

ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศนโยบาย Thailand 4.0 ซึ่งมีหัวใจสำคัญ คือ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม มีการขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปสู่ความ “มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน” ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ จะต้องมีการปรับเปลี่ยน ถ้าการเรียนการสอนของครูอาจารย์ยังคงเน้นการถ่ายทอดวิชาความรู้เป็นลักษณะสั่งสอน ความรู้ ความจา เพื่อนาไปสอบ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะด้านความคิดวิจรณ์ญาณ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไม่เป็น และไม่สามารถแก้ปัญหา การขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรมก็เป็นไปได้ยาก ประกอบกับปัจจุบันเป็น ยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกของเศรษฐกิจการค้า โลกาภิวัตน์ และเครือข่าย ความเป็นเมือง การมีอายุยืนยาว ล้วนส่งผลต่อการดำรงชีพของคนในสังคม ผู้มีชีวิตอยู่ต้องปรับตัวให้สามารถดำรงอยู่ได้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้องค์ความรู้เดิมย่อมไม่เพียงพอต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ในยุคใหม่จึงสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ในอนาคต

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ ความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า “เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอน และการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการ และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะหากิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปราย การสอนแบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือกระทำและใช้กระบวนการคิด โดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co - creators) ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาที ทำให้เนื้อหาวิชามีมากเกินกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอดปรับเปลี่ยนบทบาท เป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (ไพฑูริย์ สีนลา-รัตน์ : 2545)

การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นแนวทางการจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญมากในยุคปัจจุบัน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็ว การเรียนรู้เชิงรุกเป็นวิธีการที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การแก้ปัญหา หรือการทำงานร่วมกันในกลุ่ม กระบวนการนี้เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่และมีการเรียนรู้ ที่มีความหมายมากขึ้น การเรียนรู้เชิงรุกมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งรวมถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนจะมีโอกาสใช้กระบวนการคิดอย่างลึกซึ้งและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เชิงรุกยังช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุกฤษฎีพล โชติธรรมพล : 2567)

ในปัจจุบัน โรงเรียนบ้านเขาแหลมประสบปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ต้องการการปรับปรุงและยกระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ซึ่งยังขาดกลไกที่ชัดเจนในการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนยังมีข้อจำกัดในด้านการฝึกอบรมครูให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเต็มที่ และการปรับใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้กระบวนการเรียนรู้ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความแตกต่างในแต่ละด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การใช้ KHAOLEAM Model ในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนผ่านการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนในโรงเรียนบ้านเขาแหลมมีความทันสมัยและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดีขึ้น แต่ปัญหาหลักคือการขาดความรู้ความเข้าใจใน

เรื่องการใช้โมเดลดังกล่าวอย่างเต็มที่จากบุคลากรโรงเรียน รวมถึงข้อจำกัดในการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรการศึกษาและการฝึกอบรมเพื่อให้การใช้ KHAOLEAM Model ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้รอบด้าน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นระบบ ตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีทักษะการเรียนรู้รอบด้าน ตลอดจนทักษะศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นระบบ ตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

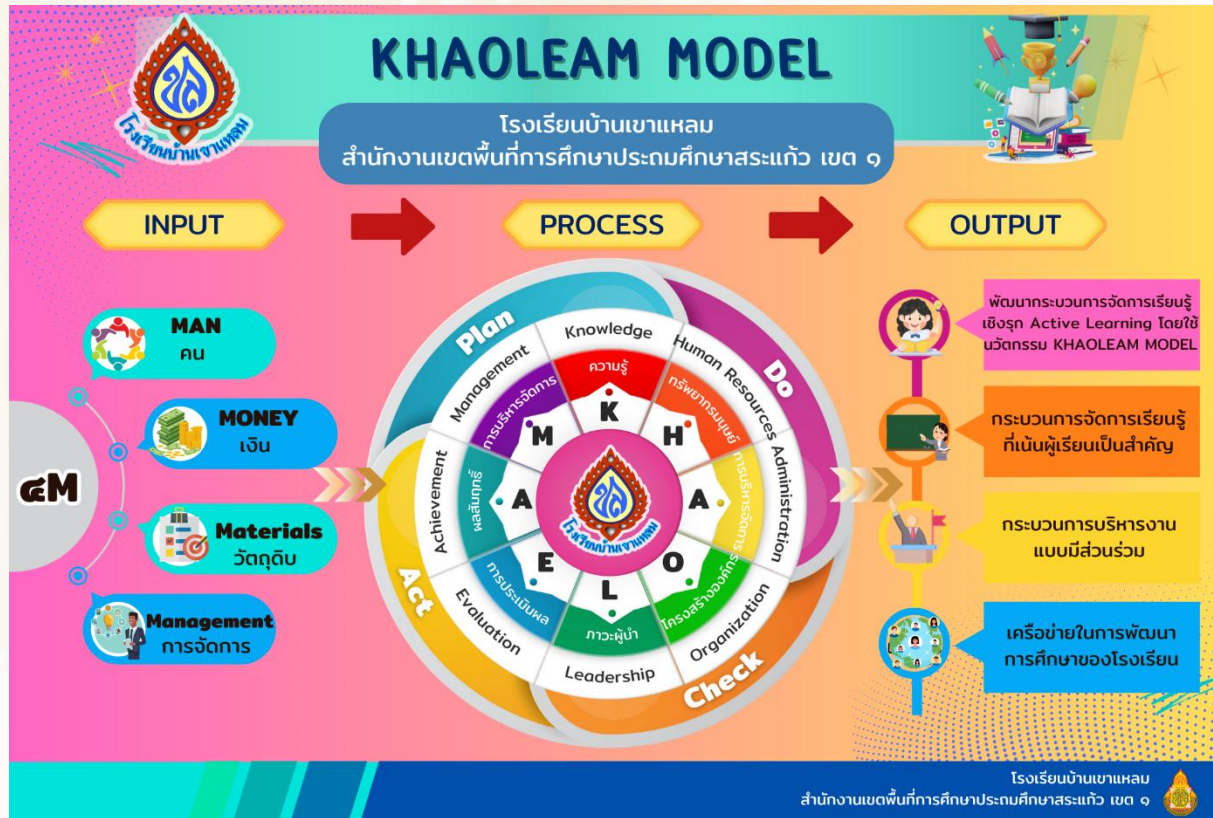
เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ได้อย่างเป็นดีมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีทักษะการเรียนรู้รอบด้าน ตลอดจนทักษะศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

4. นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นระบบ ตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

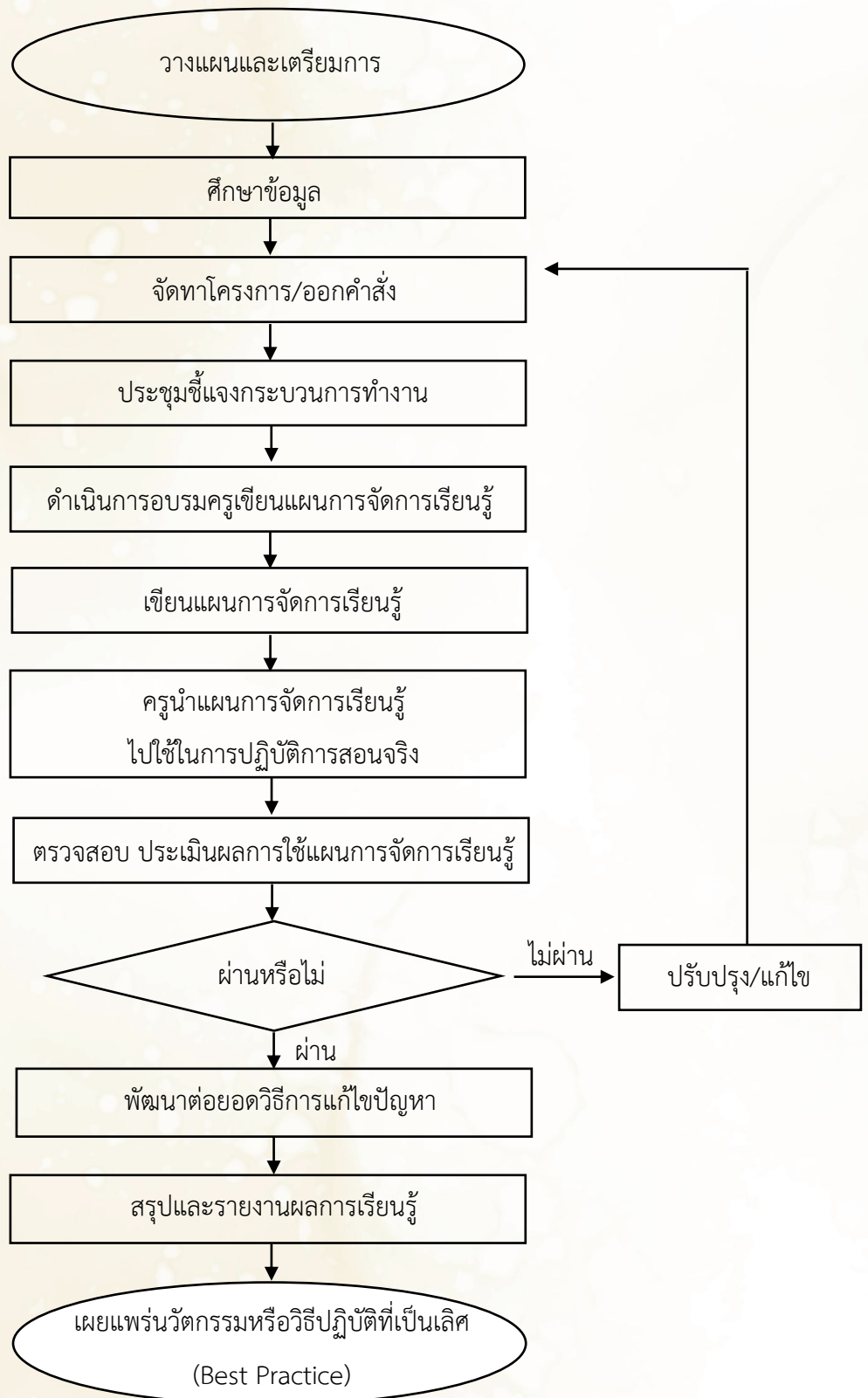
3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม



รูปภาพ การออกแบบนวัตกรรม KHAOLEAM MODEL

Flowchart แสดงขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม
KHAOLEAM MODEL



รายละเอียดงานผังขั้นตอนการดำเนินงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเรียนรู้

1. วางแผนและเตรียมการ

- ศึกษาข้อมูลรายละเอียดสภาพ ปัญหา หลักสูตร
- วางแผนจัดทำโครงการและเตรียมข้อมูลสำหรับอบรมคุณครู
- ออกคำสั่งเพื่อดำเนินการ
- ประชุมชี้แจงวางแผนและเตรียมการ

2. ดำเนินการ

- ดำเนินการประชุม/อบรมให้ความรู้ครู
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แนะนำ
- ครุณาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL

ไปใช้ในการปฏิบัติการสอนจริง

3. ตรวจสอบและประเมินผล

- ตรวจสอบและประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนิเทศ ติดตาม

4. พัฒนาหรือปรับแก้ไข

- ประชุม PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้
- ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบให้คำแนะนำ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ใหม่

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ในผังงาน (Flow Chart)

ขั้นตอนการดำเนินงานจะใช้โมเดล KHAOLEAM MODEL ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนหลัก ๆ ที่ช่วยในการพัฒนาทั้งสถานศึกษาและผู้เรียนในหลายด้าน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. วางแผนและเตรียมการ

มีการศึกษาข้อมูลรายละเอียดสภาพปัญหาและหลักสูตร โดยระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอน ปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน



นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL

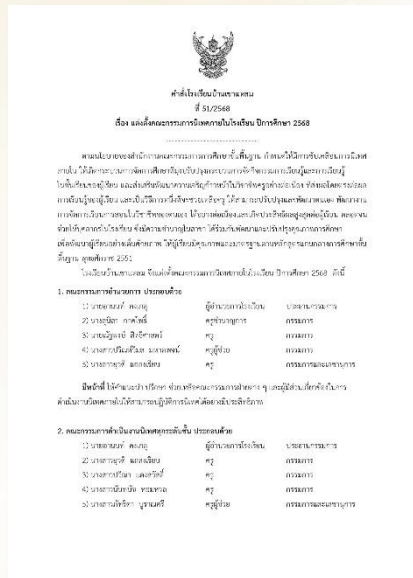
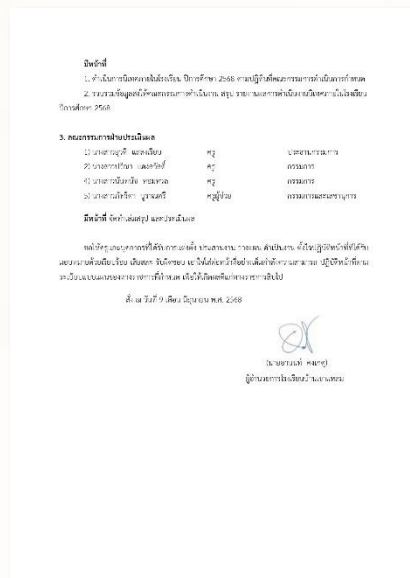
โรงเรียนบ้านเขาแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วางแผนจัดทำโครงการและเตรียมข้อมูลสำหรับอบรมคุณครู



ออกคำสั่งเพื่อดำเนินการการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active

Learning



ประชุมชี้แจงวางแผนและเตรียมการดำเนินการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เชิงรุก Active Learning



2. ดำเนินการ

ดำเนินการประชุมและอบรมให้ความรู้ครู เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะการสอนของครู ให้สามารถใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี และความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน



เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แนะนำ เพื่อปรับปรุงแผนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของนักเรียน


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็ม
สอ.บย. นางสาวสุวิมล แซ่เอี่ยม วันที่ ... เดือน ... พ.ศ.

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เวลา 17 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

1. สารและมาตรฐานการเรียนรู้
สาระ จำนวนและพีชคณิต
มาตรฐานการคำนวณ
ค.1.1 เข้าใจความหมายของการบวกและการลบจำนวน โดยจำนวน การดำเนินการของจำนวน
เท่านี้จากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง และใช้ในชีวิตจริง

2. ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดระดับสาระ
ตัวชี้วัดกลาง
ค.1.1 ม.1/1 เข้าใจจำนวนและการดำเนินการเกี่ยวกับจำนวนโดยจำนวนจริง
หรือสถานการณ์จำลอง และใช้ในชีวิตจริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้
1. บอกความหมายของการบวกและการลบจำนวน (K)
2. อธิบายสถานการณ์ปัญหา (P)
3. อธิบายขั้นตอนการคำนวณ (A)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. อธิบายสถานการณ์ปัญหา
2. อธิบายสถานการณ์ปัญหา



สแกนเพื่อดูแผน

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL ไปใช้ในการปฏิบัติการสอนจริง ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนหลัก ๆ ที่ช่วยในการพัฒนาทั้งสถานศึกษาและนักเรียนในหลายด้าน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

K = Knowledge (ความรู้)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการนำความรู้และทักษะต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน และกระตุ้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง



นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL

โรงเรียนบ้านเขาแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

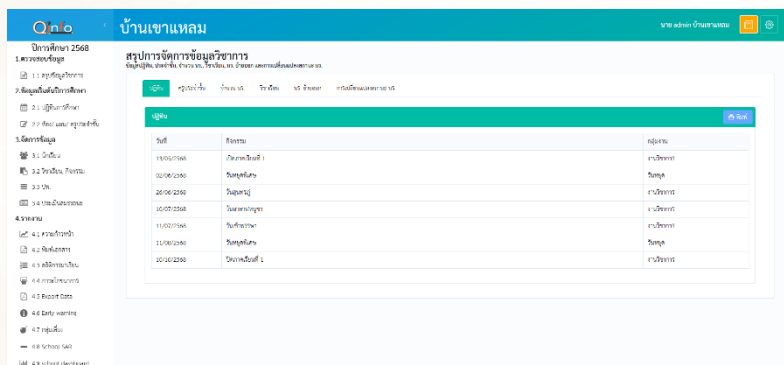
H = Human Resources (ทรัพยากรมนุษย์)

การพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญใน Active Learning โดยครูจะได้รับการฝึกอบรมในการใช้เทคโนโลยีและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล



A = Administration (การบริหารจัดการ)

การใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูล (MIS : Management Information System) เช่น ระบบ Q - info ในการเช็คเวลาเรียน เก็บคะแนน ติดตามและประเมินผลการเรียนของนักเรียน จะช่วยให้การตัดสินใจในโรงเรียนมีความแม่นยำ และมีข้อมูลสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา และการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ



O = Organization (โครงสร้างองค์กร)

มีการจัดโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนช่วยให้การทำงานภายในโรงเรียนมีความราบรื่น โดยการจัดตั้งคณะทำงานที่มีบทบาทและความรับผิดชอบที่ชัดเจน ทำให้การประสานงานและการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ



นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL

โรงเรียนบ้านเขาแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

L = Leadership (ภาวะผู้นำ)

ผู้อำนวยการและหัวหน้าบริหารงาน จะกำหนดทิศทางการพัฒนาโดยการสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูและนักเรียน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจน การให้รางวัลและการชมเชยจะช่วยให้กระตุ้นการทำงานและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ



E = Evaluation (การประเมินผล)

มีการประเมินผล ตรวจสอบว่าการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ การใช้การประเมินจากหลากหลายแหล่ง เช่น ผลการเรียนรู้และการสำรวจความพึงพอใจ และนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการสอน

รายการประเมินผล	ผลดี		ผลเสีย	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	✓			
2. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพจริง	✓			
3. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
4. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพ	✓			
5. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
6. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
7. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
8. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
9. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
10. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
11. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
12. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
13. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
14. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
15. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			

รายการประเมินผล	ผลดี		ผลเสีย	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	✓			
2. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพจริง	✓			
3. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
4. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพ	✓			
5. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
6. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
7. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
8. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
9. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
10. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
11. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
12. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
13. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
14. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			
15. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓			

A = Achievement (ผลสัมฤทธิ์)

มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จที่เกิดขึ้น เช่น การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน หรือการเข้าถึงโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประเมินจะช่วยให้โรงเรียนสามารถวัดผลและตรวจสอบการบรรลุเป้าหมายได้

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน			กลุ่มความสามารถ		
				A	B	C	เก่ง	ปานกลาง	อ่อน
1	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	16	✓				✓	
2	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	16	✓				✓	
3	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	27	✓				✓	
4	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	11			✓			✓
5	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	25	✓				✓	
6	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	19	✓				✓	
7	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	13			✓			✓
8	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	12			✓			✓
9	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	28	✓				✓	
10	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	27	✓				✓	
11	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	19	✓				✓	
12	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	18	✓				✓	
13	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	17	✓				✓	
14	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	17	✓				✓	
15	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	22	✓				✓	
16	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	13			✓			✓
17	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	29	✓				✓	
18	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	28	✓				✓	
19	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	11			✓			✓
20	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	12			✓			✓
21	เด็กชายอติเดช ใจดี	30	17	✓				✓	
รวม		630	397	7	8	6	7	8	6
ร้อยละ		100	63.02	33.33	38.10	28.57	33.33	38.10	28.57

นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL

โรงเรียนบ้านเขาแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

M = Management (การบริหารจัดการ)

มีการบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น การวางแผน การจัดระเบียบ และการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาการศึกษาได้ดีขึ้น



3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

1. มีการเสริมสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่มั่นคงให้กับนักเรียน โดยการมุ่งเน้นการสอนที่ไม่เพียงแต่ให้ความรู้ แต่ยังเสริมสร้างคุณธรรมและทักษะที่จำเป็นในชีวิต เช่น การปลูกฝังจริยธรรมในห้องเรียนและการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และเติบโตเป็นคนดีในสังคม นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาความสามารถในด้านต่างๆ ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและความมั่นคง



รูปภาพ การเสริมสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่มั่นคงให้กับนักเรียน

2. การมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เนื่องจากนักเรียนได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจส่วนบุคคล ครูจะเป็นเพียงผู้แนะนำและให้คำปรึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะช่วยให้นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนมีความหมายและสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและนักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาด้วยตัวเอง



3. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียน เพราะทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการพัฒนากระบวนการต่างๆ ในโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและร่วมพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และทำให้การจัดการทุกกระบวนการมีความโปร่งใสและร่วมมือกัน



4. มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาผ่านการร่วมมือกับภาครัฐ ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนสามารถขยายโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างกว้างขวาง การสร้างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพจะทำให้โรงเรียนสามารถนำทรัพยากรจากภายนอกมาเสริมสร้างการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการและความท้าทายในปัจจุบัน โรงเรียนที่มีเครือข่ายที่แข็งแกร่งจะสามารถเข้าถึงโอกาสใหม่ๆ ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสามารถให้การสนับสนุนที่เหมาะสมแก่บุคลากรและนักเรียน



ประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวถึงในแต่ละข้อสามารถวัดผลได้จากการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เช่น การที่นักเรียนสามารถมีความรู้และทักษะที่ดี การจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ผู้เรียน การบริหารงานที่มีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการสร้างเครือข่ายการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยสร้างผลสัมฤทธิ์ในด้านการศึกษาและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพสูงขึ้น และทำให้โรงเรียนบ้านเขาแหลมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพในทุกด้าน

3.4 การใช้ทรัพยากร

1. ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources) การพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรผ่านการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน
2. ทรัพยากรทางการเงิน (Money) การบริหารจัดการงบประมาณให้เหมาะสม เช่น การจัดซื้อวัสดุการศึกษาและเทคโนโลยีการสอน เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน
3. วัสดุอุปกรณ์ (Materials) การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
4. การจัดการ (Management) การบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ ผ่านการวางแผนและการใช้ระบบข้อมูลในการตัดสินใจที่แม่นยำ



4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์ของงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL เป็นดังนี้

1. สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL ช่วยสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนได้ดีขึ้น
2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้อย่างรอบด้าน ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจได้
3. มีการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21
4. มีการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีระเบียบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยเตรียมพร้อมในการทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี



มีการจัดทำสารสนเทศ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL ดังนี้

ช่วงเวลา	ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย (ร้อยละ)
ก่อนใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL	ร้อยละ 63.02
หลังใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL	ร้อยละ 87.94

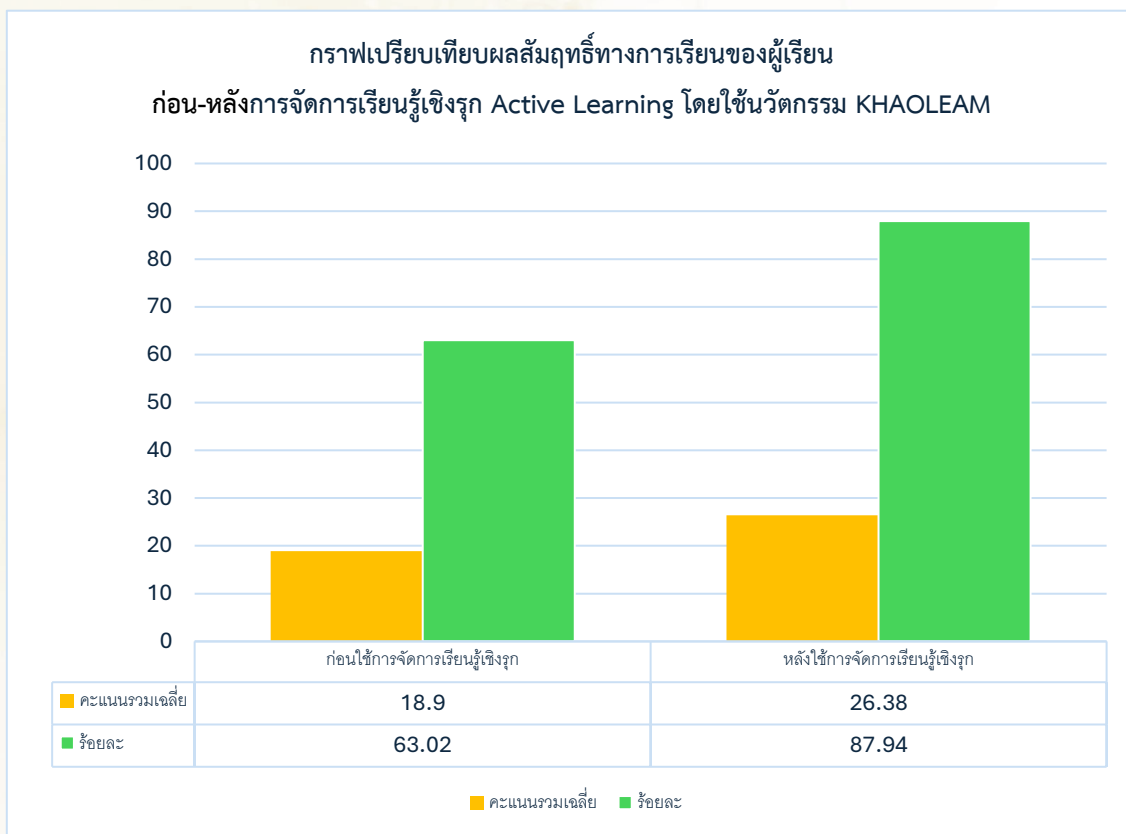
จากข้อมูลสารสนเทศ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด หลังใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL ร้อยละ 63.02 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL ร้อยละ 87.94

นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL

โรงเรียนบ้านเขาแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

มีแผนภูมิแสดงข้อมูลสารสนเทศดังนี้



โดยมีหลักฐานและร่องรอย ดังนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม เวลา 17 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็ม เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนโดย นางสาวยุวดี แดงเรียบ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 สาระ จำนวนและพีชคณิต
 มาตรฐานการเรียนรู้
 ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่
 เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด
 ตัวชี้วัดระหว่างทาง
 ตัวชี้วัดปลายทาง
 ค 1.1 ม.1/1 เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะและใช้สมบัติของจำนวน
 ตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้
 1. บอกความสัมพันธ์ของการคูณและการหารจำนวนเต็ม (K)
 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา (P)
 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 1. มีความสามารถในการสื่อสาร
 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา



สแกนเพื่อดูแผนการสอน



นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL

โรงเรียนบ้านเขาแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

4.2 ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

การจัดกิจกรรมเชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้ ร้อยละ 63.02 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้ ร้อยละ 87.94

แสดงให้เห็นข้อมูลการพัฒนาเชิงเป้าหมายเชิงปริมาณ ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 100
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ \ ร้อยละ 90

3. นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีทักษะการเรียนรู้รอบด้าน ตลอดจนทักษะศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 100

4. นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นระบบ ตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ 100

และแสดงให้เห็นข้อมูลการพัฒนาเชิงเป้าหมายเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ได้อย่างเป็นดี มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีทักษะการเรียนรู้รอบด้าน ตลอดจนทักษะศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นระบบ ตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

มีข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้การจัดกิจกรรมเชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL

ช่วงเวลา	ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย (ร้อยละ)
ก่อนใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL	ร้อยละ 63.02
หลังใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL	ร้อยละ 87.94

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการผลิตและใช้วัตรกรรมการศึกษา KHAOLEAM MODEL คือ

1. KHAOLEAM MODEL ช่วยให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีคุณภาพตามศักยภาพของตนเอง โดยผ่านการกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจที่ดี
2. นักเรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันในกลุ่ม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรภายนอก ช่วยขยายผลของการเรียนรู้ให้กว้างขวางและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
5. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียนและการเรียนรู้ร่วมกัน
6. KHAOLEAM MODEL สามารถขยายผลเป็นองค์ความรู้ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในโรงเรียนและชุมชน โดยการนำแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานที่อื่นๆได้



5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ช่วยให้งานสำเร็จโดยยึดหลัก 4M ดังนี้

1. Man ได้แก่ บุคลากรทั้งภายในและภายนอก มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมผ่านกิจกรรม PLC ซึ่งได้ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกัน มีการจัดทำรายงานการประชุม และการฝึกอบรมที่จัดขึ้นระหว่างครู ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ปกครองในชุมชน



นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้วัตรกรรม KHAOLEAM MODEL

โรงเรียนบ้านเขาแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

A decorative floral border in the bottom-left corner, featuring pink flowers and green leaves.

20

2. **ສູນຄະນະ**

- 2.1 ສູນຄະນະກະສັດສິນທະບານເກືອບ 10 ປີຕໍ່ໜ້າ
- 2.2 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງເປັນທີ່ຍິນດີ
- 2.3 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕປະກອບດ້ວຍສະມາຊິກ
- 2.4 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ
- 2.5 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ
- 2.6 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ
- 2.7 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ
- 2.8 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ
- 2.9 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ
- 2.10 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ

3. **ອື່ນໆ**

3.1. **ສູນຄະນະ**

- 3.1.1 ສູນຄະນະກະສັດສິນທະບານເກືອບ 10 ປີຕໍ່ໜ້າ
- 3.1.2 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງເປັນທີ່ຍິນດີ
- 3.1.3 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕປະກອບດ້ວຍສະມາຊິກ
- 3.1.4 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ
- 3.1.5 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ
- 3.1.6 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ
- 3.1.7 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ
- 3.1.8 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ
- 3.1.9 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ
- 3.1.10 ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງ

3.2. **ສູນຄະນະ**

ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປະສານງານສູງເປັນທີ່ຍິນດີ ສູນຄະນະປະຊາທິປະໄຕໄດ້ຮັບຜົນປ



6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

บทเรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL ดังนี้

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันเป็นทีม เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย การสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนทำให้ทุกฝ่ายเข้าใจและทำงานร่วมกัน
2. การมีส่วนร่วมจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในโรงเรียนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา กิจกรรมร่วมกันช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมและความเป็นทีมในกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
3. การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านคน เงิน และวัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีการตรวจสอบการใช้งบประมาณช่วยให้การพัฒนาเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. การพัฒนาหลักสูตร และการใช้เทคโนโลยีในการสอน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น การใช้เครื่องมือและแหล่งข้อมูลออนไลน์ช่วยให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
5. มีการประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้เป็นอย่างดี การปรับปรุงตามผลการประเมินช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6.1 ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรจัดการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในยุคดิจิทัล
- 2) ควรใช้เครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง การประเมินจากผลงานจริง เพื่อให้เห็นผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของการดำเนินงานและนำไปสู่การปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคต

6.2 ข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้

การนำเทคโนโลยีหรือกระบวนการใหม่ ๆ มาใช้โดยไม่มีการฝึกอบรมที่เหมาะสมสำหรับครู อาจทำให้เกิดความยากลำบากในการใช้เครื่องมือใหม่ ๆ และไม่สามารถใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ควรมีการฝึกอบรมที่ครอบคลุมและมีความต่อเนื่อง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

มีการเผยแพร่การปฏิบัติงาน และครูโรงเรียนบ้านเขาแหลมนำวิธีการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL เข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์



ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL

โรงเรียนบ้านเขาแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ที่	ชื่อ-สกุล/ตำแหน่ง/สังกัด	ขอบเขตผลงาน/ชื่อผลงาน
15	นางสาวยุวดี แดงเรียบ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเขาแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1	คณิตศาสตร์/การพัฒนาทักษะการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็มโดยใช้นวัตกรรมการศึกษา บอร์ดเกม บวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็ม

ได้รับรางวัลทรงคุณค่า “เสมาเพชรดอกแก้ว” ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเพชร
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1



มีการเผยแพร่ผลจากการใช้นวัตกรรมการศึกษา KHAOLEAM MODEL
ลงบนสื่อโซเชียลต่าง ๆ อาทิ Line, Facebook, Tiktok



โรงเรียนบ้านเขาแหลม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ