



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
โดยใช้ “BKL ACTIVE Model” ในการขับเคลื่อนโดยเน้นการมีส่วนร่วม

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านเขาแหลม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1



นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

โดยใช้ “BKL ACTIVE Model” ในการขับเคลื่อนโดยเน้นการมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านเขาแหลม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้ “BKL ACTIVE Model” ในการขับเคลื่อนโดยเน้นการมีส่วนร่วม โดยสร้างความตระหนักเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาแหลม ซึ่งดำเนินการโดยใช้กระบวนการนิเทศ มีกระบวนการศึกษา วิเคราะห์สารสนเทศตามรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. โดยการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ผ่านการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างเป็นขั้นตอนและมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของตนเองในปีต่อไป ทำให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และเห็นความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ทำให้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพ รวมทั้งมีมาตรการแนวทางการขับเคลื่อนหนุนเสริมและผลักดันการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมของการปฏิบัติงานตามรูปแบบ “BKL ACTIVE Model” โรงเรียนบ้านเขาแหลมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นี้จะเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาแหลม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(2)
สารบัญภาพ	(3)
สารบัญตาราง	(4)
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการดำเนินงาน	2
กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ผลประโยชน์ที่ได้รับ	10
วิธีการประเมินผล	16
ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ	17
การได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานภายนอก	17
การเผยแพร่ผลงานแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา	19

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 รูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาแหลม โดยใช้ “BKL ACTIVE Model”	4
2 รูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านเขาแหลม โดยใช้ “BKL ACTIVE Model”	6
3 ระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลม ด้วยกระบวนการ ตาม 7 องค์ประกอบ	8
4 ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	11
5 การมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาแหลม	12
6 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review)	12
7 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	13
8 การทำงานร่วมกันเป็นทีม	14
9 ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
10 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี	15
11 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาประจำปีการศึกษา	19
12 รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	20
13 การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	20
14 การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน	21

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านเขาแหลม โดยใช้ “BKLACTIVE Model”	6
2	รางวัลที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก	18

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนบ้านเขาแหลม อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1

1. ชื่อผลงาน : การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้

“BKL ACTIVE Model” ในการขับเคลื่อนโดยเน้นการมีส่วนร่วม

2. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนด "จุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรา 48 กล่าวว่า มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1.ระบบการประกันคุณภาพภายใน 2.ระบบการประกันคุณภาพการศึกษายกมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา กล่าวถึงหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งกับกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ : 2542, หน้า 14)

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 ให้ความหมาย "การประกันคุณภาพการศึกษา" หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

การพัฒนาสถานศึกษาของไทยให้มีคุณภาพเพื่อให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจที่จะส่งลูกหลานไปเรียนนั้นจะต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา และทำให้การประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกที่สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ต้องการ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน

เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจะทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการและการพัฒนาการศึกษาทุกขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย/การวางแผน การทำตามแผน การประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน นอกจากนี้การประกันคุณภาพการศึกษายังเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้ ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ ได้ทำงานที่เป็นระบบที่ดีมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และเน้นวัฒนธรรมคุณภาพ ได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำ และความรู้ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และมีความโปร่งใส เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและนิยมชมชอบของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม หน่วยงานที่กำกับดูแลได้สถานศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะช่วยแบ่งเบาภาระในการกำกับดูแลสถานศึกษา และก่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพทางการศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้เยาวชนและคนที่ดี มีคุณภาพและศักยภาพที่จะช่วยทำงานพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านเขาแหลม จึงมีแนวคิดในการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานโดยมุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการดำเนินงาน

3.1 วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

3.1.1 เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาแหลม

3.1.2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลม

3.1.3 เพื่อนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาแหลม

3.1.4 เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา “BKLACTIVE Model” จัดการคุณภาพ การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามเป้าหมาย

3.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.2.1 เชิงปริมาณ

(1) ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ร้อยละ 100

(2) ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเขาแหลม ได้รับการส่งเสริมความรู้และอบรม เกี่ยวกับระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ร้อยละ 100

(3) ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีส่วนร่วมพัฒนาการบริหาร การศึกษา “BKLACTIVE Model” จัดการคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกัน คุณภาพในสถานศึกษา

3.2.2 เชิงคุณภาพ

(1) โรงเรียนบ้านเขาแหลมมีการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นอย่าง มีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

(2) ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษาและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีผลต่อการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางที่ สถานศึกษากำหนด

(3) โรงเรียนบ้านเขาแหลม พัฒนาการบริหารการศึกษา “BKLACTIVE Model” จัดการคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามแนวทางที่ สถานศึกษากำหนด

4. กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 ขั้ววางแผน (P : Plan)

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทุก กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกคนในองค์กรทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงาน บริหารทั่วไป การบริหารงานที่เน้นระบบการดูแลและการมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยใช้หลักการ PDCA ตามกระบวนการ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาแหลม
โดยใช้ “BKL ACTIVE Model”

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาแหลม โดยใช้ “BKL ACTIVE Model” นั้น โรงเรียนใช้กระบวนการเชิงระบบ (Systematic Process) เป็นกลไกการบริหารระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Join) การบริหารจัดการ (Management) และการมีความรอบรู้ (Wisdom) และการเผยแพร่ข้อมูล (Share) ด้วยการใช้วงจรการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement) และขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวการบริหารระบบคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา

4.2 การปฏิบัติตามแผน (D : Do)

4.2.1 การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาแหลม ดำเนินการตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้แนวคิดทฤษฎีระบบที่พิจารณาถึงปัจจัยนำเข้า (INPUT) ปัจจัยด้านกระบวนการ (PROCESS) ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีส่วนในการขับเคลื่อน

ให้เกิดปัจจัยด้านผลลัพธ์ (OUTPUT) คือ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยในขั้นกระบวนการ (PROCESS) มีการนำ BKL ACTIVE Model มาบูรณาการ เพื่อให้การทำงานมีความเป็นระบบและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมถึงมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (FEEDBACK) เพื่อนำมาปรับปรุง/แก้ไข

4.2.2 วิธีการดำเนินงาน

1) ปัจจัยนำเข้า (Input)

ปัจจัยนำเข้าที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาแหลม ตามกระบวนการ “BKL ACTIVE Model” ประกอบด้วย นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหารครู ชุมชน หลักสูตร นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา ซึ่งปัจจัยดังกล่าวมีลักษณะดังนี้

นักเรียน - นักเรียนที่เป็นตัวป้อนของโรงเรียนบ้านเขาแหลมเป็นนักเรียนที่มาจากตำบลต่าง ๆ ใน เขตอำเภอวังสมบูรณ์และอำเภอใกล้เคียงโดยมีสภาพพื้นฐานทางครอบครัวที่แตกต่างกันซึ่งส่วนใหญ่ มีสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ทำให้นักเรียนต้องทำงานเพื่อที่จะหาเลี้ยงตัวเอง ส่งผลให้ไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้

ครู - ครูโรงเรียนบ้านเขาแหลม มีอายุเฉลี่ย 34 ปี ซึ่งเป็นวัยที่มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงาน เสียสละ เพื่อโรงเรียน มีวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหลักวิชาเอกและมีอัตรากำลังครูเฉลี่ยต่อ นักเรียนเหมาะสม

หลักสูตร - เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนจึงจัดให้มีหลักสูตรในการเรียนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สภาพแวดล้อม - โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีบริบทที่ส่งเสริมต่อการเรียนของนักเรียน มีสื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณสมบัติที่ดีโดยสภาพแวดล้อมของสังคมที่เป็นกัลยาณมิตร

ชุมชน - บริบทของชุมชนที่เป็นปัจจัยนำเข้าของโรงเรียนบ้านเขาแหลมโดยส่วนมากเป็นสังคมเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป

2) ด้านกระบวนการ (Process)

วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาแหลม โดยใช้ “BKL ACTIVE Model” ประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้



- B = Best Practice (แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ)
- K = Knowledge Management (จัดการองค์ความรู้)
- L = Learner-Centered (การเรียนรู้ / ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง)
- A = Active Learning (การเรียนรู้เชิงรุก)
- C = Collaboration (การทำงานร่วมกัน)
- T = Technology Integration (การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้)
- I = Innovation (นวัตกรรมในการเรียนรู้)
- V = Value-Based (การปลูกฝังค่านิยม)
- E = Evaluation (การประเมินผลที่เน้นพัฒนา)

ภาพที่ 2 แสดงรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านเขาแหลม โดยใช้ “BKL ACTIVE Model”

รูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านเขาแหลม โดยใช้ “BKL ACTIVE Model” ดังนี้

ตารางที่ 1 รูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านเขาแหลม โดยใช้ “BKLACTIVE Model”

องค์ประกอบ	แนวทางการดำเนินงาน
B – Best Practice	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างเครือข่าย PLC (Professional Learning Community) ภายในโรงเรียน - ศึกษาและแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดีจากแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ - นำผลสำเร็จมาขยายผลให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน
K – Knowledge Management	<ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบฐานข้อมูลองค์ความรู้ภายในโรงเรียน - ใช้ KM เพื่อเก็บรวบรวมองค์ความรู้จากครู ชุมชน นักเรียน และปราชญ์ท้องถิ่น - จัดเวทีถอดบทเรียนเพื่อสร้างความรู้ใหม่
L – Learner-Centered	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความสนใจ ความแตกต่าง และศักยภาพของผู้เรียน - ใช้เทคนิค Differentiated Instruction และการวางแผนรายบุคคล (IEP)

องค์ประกอบ	แนวทางการดำเนินงาน
A – Active Learning	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เช่น STEM, PBL, การแก้ปัญหา (Problem Solving) - ใช้ฐานการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้จริง
C – Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย - ส่งเสริมให้เกิดโครงการร่วมพัฒนาโรงเรียน เช่น กิจกรรม CSR, ค่ายอาสา
T – Technology Integration	<ul style="list-style-type: none"> - นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ เช่น Google Classroom, Canva, Kahoot - ครูได้รับการอบรมพัฒนา Digital Literacy
I – Innovation	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ - มีเวทีนำเสนอผลงาน เช่น งานมหกรรมวิชาการ นวัตกรรมครู
V – Value-Based	<ul style="list-style-type: none"> - ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และวินัยผ่านกิจกรรม เช่น “1 วัน 1 ความดี” - บูรณาการคุณธรรมผ่านวิชาเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
E – Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ไม่ใช่เพื่อจัดอันดับ - ประเมินผลผ่านแฟ้มสะสมงาน, การสังเกตพฤติกรรม, การสะท้อนคิด (Reflection)

4.3 การตรวจสอบ (C : Check)

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านเขาแหลมตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ สพป. สระแก้วเขต 1 จำนวน 7 องค์ประกอบ โดยมีการตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละองค์ประกอบด้วย “BKL ACTIVE Model” ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลม
ด้วยกระบวนการตาม 7 องค์ประกอบ

รายละเอียดการดำเนินงานตาม 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ 2) กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณา 3) ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาว่า ด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง 2) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 3) กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากร ของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ 6) เสนอแผนพัฒนาจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ 7) จัดทำ

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 8) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน 9) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ 2) ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) กำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม 3) รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา 2) ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และเชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเข้ามาส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม 4) มีการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review)

องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) สรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา 2) นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ 3) เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา 2) นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรร

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา การบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 3) เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

4.4 การดำเนินการให้เหมาะสม (A : Action)

4.4.1 ปัจจัยด้านผลลัพธ์ (OUTPUT)

ปัจจัยด้านผลลัพธ์พิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.4.1 ข้อมูลย้อนกลับ (FEEDBACK)

ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงาน ซึ่งสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลมให้มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

5. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ผลประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาแหลมได้นำ ผลการพัฒนามาจากการใช้ “BKLACTIVE Model” ในการดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

5.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน การควบคุมคุณภาพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา คู่มือการใช้มาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรได้ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ และตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีการเผยแพร่ข้อมูลการเปลี่ยนแปลง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้ข้าราชการครูทุกคนได้รับข่าวสารใหม่ ๆ ที่เป็นความรู้ และมีความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ เพื่อรองรับการประเมินและการติดตาม ตรวจสอบ





ภาพที่ 4 ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

5.2 ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน

ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินการปฏิบัติงานจริงของครูมาใช้เป็นฐาน ไปจนถึงเป็นผู้มี ร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หรือติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาแหลม โดยใช้ "BKL ACTIVE Model" ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองในปีต่อไป ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาแหลม โดยใช้ "BKL ACTIVE Model" ตามวงจร คุณภาพ PDCA อย่างแท้จริง ทำให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และเห็นความสำคัญของการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ภาพที่ 5 การมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาแหลม

5.3 มีการประเมินคุณภาพประจำปี เป็นการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) ยึดหลักการตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานบนพื้นฐานของร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการทบทวนผลการประเมิน โดยบุคคลระดับเดียวกัน (Peer Review) มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์คล้ายกัน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาในการปฏิบัติงานประเมิน โดยกัลยาณมิตร ทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงไปตรงมา จริงใจและปราศจากอคติ





ภาพที่ 8 การทำงานร่วมกันเป็นทีม

5.7 ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจ ทศนคติที่ดีและถูกต้องต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา และ นำไปเป็นส่วนหนึ่งในการทำงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาระบบประกันสถานศึกษาของโรงเรียน บ้านเขาแหลม โดยใช้ "BKL ACTIVE Model" อย่างมีประสิทธิภาพ

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านเขาแหลม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพที่ครบถ้วน ทั้งการ ควบคุมคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ต่อการพัฒนาประกันคุณภาพในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาแหลม โดยใช้ "BKLACTIVE Model " ในการขับเคลื่อนเน้นการมีส่วนร่วม จึงได้กำหนดแนวทางการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา ดังนี้

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินไป พัฒนาและปรับปรุงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ



ภาพที่ 9 ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2) มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) มีการประกาศคำเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพของปีที่ผ่านมาเป็นฐาน โดยคณะครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม
- 4) แต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการประเมินคุณภาพของปีที่ผ่านมาไปใช้ในการ ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2569 (5ปี) ลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อบรรลุ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา





ภาพที่ 10 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

- 5) มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบระดับนโยบายและระดับผู้ปฏิบัติ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง
- 6) มีการกำหนดแนวทางกำกับ และติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา
- 7) มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6. วิธีการประเมินผล

6.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

6.1.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบวัดผลฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการทดสอบทางการเรียนด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6.1.2 ประเมินประสิทธิภาพของผู้เรียนด้านอัตลักษณ์นักเรียน “การท้าทาย ใฝ่รู้” โดยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมการแข่งขันระดับต่าง ๆ

6.1.3 ติดตามผลการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

6.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

6.2.1 ประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

6.2.2 ประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ จากผู้เรียน

6.2.3 ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สอน จากทีมบริหาร

6.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.3.1 ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน เพื่อนำหลักสูตรไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

7.1 ปัจจัยภายในที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

7.1.1 ครูและบุคลากรทุกคนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคล และ ระดับสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองและรับการตรวจประเมิน

7.1.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับ การอบรม เพื่อสร้างความรู้และตระหนักในบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้มีการทำงานที่คล่องตัว รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

7.1.3 ครูทุกคนให้ความสำคัญและความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

7.1.4 ครูมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจและ ตระหนักในบทบาท หน้าที่ของตนตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7.1.5 มีการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศหลักอย่างสม่ำเสมอ

7.2 ปัจจัยภายนอกที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

7.2.1 ความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในด้านต่าง ๆ

7.2.2 การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

7.2.3 นโยบายของรัฐบาลหรือการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาและการขับเคลื่อนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

8. การได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานภายนอก

ตารางที่ 2 รางวัลที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

ปีการศึกษา	รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	ภาพหลักฐาน
2566	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	
2566	ผ่านการประเมินการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	
2567	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก	

ปีการศึกษา	รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	ภาพหลักฐาน
2567	รางวัลทรงคุณค่า สมาเพชรดอกแก้ว ประจำปี 2567 ระดับเพชร สาขา นวัตกรรมจัดการศึกษา ประเภท ครูผู้สอน	

9. การเผยแพร่ผลงานแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

9.1 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ได้รับมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีมาก ได้รับการ ยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา

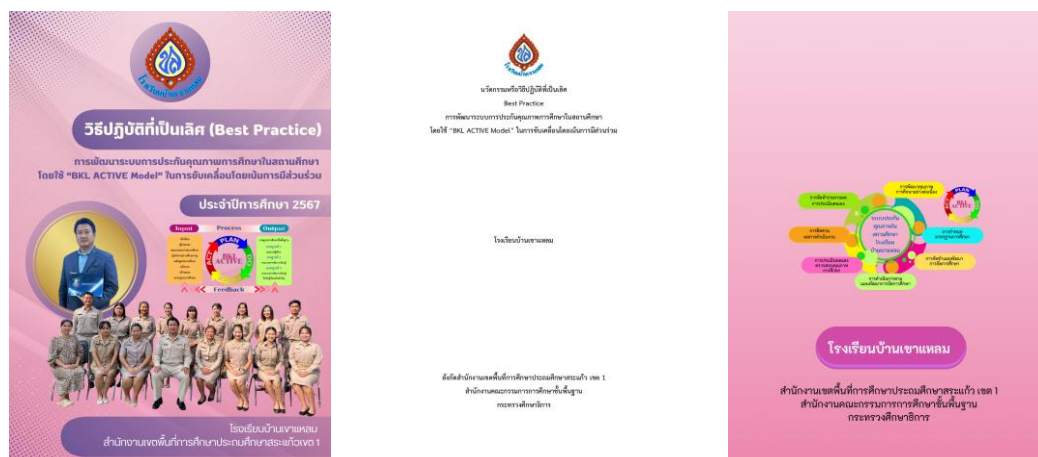
9.2 ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาในระดับ โรงเรียน และระดับกลุ่ม



ภาพที่ 11 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา

แนวทางการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศให้กับหน่วยงานอื่น

1. จัดทำรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยใช้ “BKL ACTIVE Model” ในการขับเคลื่อน เน้นการมีส่วนร่วม



ภาพที่ 12 รูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ โดยมีการเผยแพร่การปฏิบัติงาน และครูโรงเรียนบ้านเขาแหลมนำวิธีการปฏิบัติการ (Best Practice) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ “BKL ACTIVE Model” ในการขับเคลื่อน เน้นการมีส่วนร่วม ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้นวัตกรรม KHAOLEAM MODEL เข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์



ภาพที่ 13 การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทางสื่อโซเชียลต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, Tiktok



โรงเรียนบ้านเขาล้อม

ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศรีสะเกษ
กระทรวงศึกษาธิการ



ภาพที่ 14 การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน



โรงเรียนบ้านเขาแหลม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ